



# แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง



กลุ่มนโยบายและแผน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

## คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ฉบับนี้ เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานและขับเคลื่อนบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาให้มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ อาทิ ยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาจังหวัดอ่างทอง แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง ตลอดจนสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของหน่วยงาน การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จะบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดได้ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องร่วมมือ ระดมสรรพกำลัง ผลักดันแผนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยมุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ฉบับนี้ จะเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ บรรลุผลต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง  
มีนาคม ๒๕๖๗

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ .....	ก
สารบัญ .....	ข
สารบัญตาราง .....	ง
ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน.....	๑
๑. สภาพทั่วไป.....	๑
๒. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา.....	๕
ส่วนที่ ๒ กรอบแนวคิดของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง.....	๑๗
๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว.....	๑๘
๒. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐.....	๑๘
๓. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปีพ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐.....	๑๙
๔. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปีพ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ .....	๒๐
๕. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา.....	๒๓
๖. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) .....	๒๕
๗. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙.....	๓๓
๘. นโยบายรัฐบาล .....	๓๘
๙. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ.....	๓๙
๑๐. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๔๒
๑๑. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ .....	๔๔
๑๒. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗.....	๔๔
๑๓. แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐.....	๔๘
๑๔. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐.....	๕๐
๑๕. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐.....	๕๑
๑๖. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา .....	๕๒

## สารบัญ ต่อ

	หน้า
<b>ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ .....</b>	<b>๕๓</b>
- วิสัยทัศน์ (Vision).....	๕๓
- พันธกิจ (Mission).....	๕๓
- เป้าประสงค์ (Goal) .....	๕๓
- ค่านิยมองค์กร (Corporate values).....	๕๔
- กลยุทธ์ (Strategy) .....	๕๔
- นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗.....	๖๕
<b>ส่วนที่ ๔ โครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗.....</b>	<b>๖๘</b>
๑. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ กรอบงบประมาณ ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท.....	๖๘
๑.๑ ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงาน (ความจำเป็นพื้นฐาน) งบประมาณ ๓,๐๐๐,๐๐๐ บาท.....	๘๗
๑.๒ ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและดำเนินงานตามภารกิจกลุ่ม งบประมาณ ๑,๖๐๐,๐๐๐ บาท.....	๗๐
๑.๓ ค่าใช้จ่ายสำหรับจัดสรรให้โครงการ/กิจกรรมที่มีความจำเป็นเร่งด่วน ตามนโยบายระหว่างปี งบประมาณ ๔๐๐,๐๐๐ บาท.....	๗๐
๒. จำนวนโครงการ และงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ จำแนกตามกลยุทธ์	๗๐
๓. โครงการ /งบประมาณ /ผู้รับผิดชอบ แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗.....	๗๑
๔. ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนาที่เกี่ยวข้องของโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำแนกรายกลยุทธ์.....	๗๔
๕. รายละเอียดโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง.....	๗๙
<b>ส่วนที่ ๕ การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ สู่การปฏิบัติ.....</b>	<b>๑๒๕</b>
<b>ภาคผนวก .....</b>	<b>๑๒๙</b>
- ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง.....	๑๓๐
- แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง.....	๑๓๖
<b>คณะทำงาน.....</b>	<b>๑๓๙</b>

## สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ ๑	ข้อมูลในเขตพื้นที่บริการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	๕
ตารางที่ ๒	จำนวนโรงเรียนจำแนกตามอำเภอและประเภทโรงเรียน .....	๕
ตารางที่ ๓	จำนวนนักเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ .....	๕
ตารางที่ ๔	จำนวนห้องเรียนและนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ .....	๖
ตารางที่ ๕	จำนวนห้องเรียน และนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖	๖
ตารางที่ ๖	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ .....	๗
ตารางที่ ๗	จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา และอัตราการศึกษาต่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕	๗
ตารางที่ ๘	จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ .....	๘
ตารางที่ ๙	ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนรวม แยกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๖	๘
ตารางที่ ๑๐	จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนในระบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ (Home School) .....	๙
ตารางที่ ๑๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการทดสอบการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เปรียบเทียบ ปี ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕ และเปรียบเทียบระดับประเทศ ....	๙
ตารางที่ ๑๒	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการทดสอบความสามารถผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ๒๕๖๕ และ เปรียบเทียบระดับประเทศ .....	๑๑
ตารางที่ ๑๓	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๕ และเปรียบเทียบ ระดับประเทศ .....	๑๒
ตารางที่ ๑๔	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เปรียบเทียบกับ ๒๕๖๕ และเปรียบเทียบ ระดับประเทศ .....	๑๔
ตารางที่ ๑๕	ผลการประเมินการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อ่างทอง ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๖	๑๖



## ส่วนที่ ๑

# สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

### ๑. สภาพทั่วไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

#### ๑.๑ สภาพทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ ถนนเทศบาล ๔ ตำบลบางแก้ว อำเภอเมืองอ่างทอง จังหวัดอ่างทอง รับผิดชอบ ควบคุม กำกับ ดูแล ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่บริการ จำนวน ๗ อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอเมืองอ่างทอง อำเภอไชโย อำเภอป่าโมก อำเภอโพธิ์ทอง อำเภอวิเศษชัยชาญ อำเภอสามโก้ และอำเภอแสวงหา มีสถานศึกษา ในสังกัดจำนวน ๑๔๑ โรงเรียน

#### ๑.๒ พื้นที่รับผิดชอบและอาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ	ติดกับอำเภอยะบงระจัน อำเภอนครชัยศรี อำเภอพรหมบุรี จังหวัดสิงห์บุรี
ทิศตะวันออก	ติดกับอำเภอบางปะหัน อำเภอมหาราช อำเภอบ้านแพรก จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และอำเภอท่าม่วง จังหวัดลพบุรี
ทิศใต้	ติดกับอำเภอผักไห่ อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ทิศตะวันตก	ติดกับอำเภอเมืองสุพรรณบุรี อำเภอศรีประจันต์ อำเภอสามชุก อำเภอเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี



### ๑.๓ ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไข (เพิ่มเติม) และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อ ๓ มาตรา ๓๗ ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ ในการกำกับดูแล จัดตั้งยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุน สถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประสาน และส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นที่ จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษาและปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ที่ ระบุไว้ข้างต้นทั้งนี้ตามที่กำหนดในกฎกระทรวงมาตรา ๓๗ ให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อทำหน้าที่ในการดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการตามที่กำหนดไว้ในมาตรา ๓๖ และให้มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงนี้หรือกฎหมายอื่นและมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

๑. อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษาและพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร่วมกับสถานศึกษา

๓. รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา

๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนดและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องแบ่งส่วนราชการ ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพ.ศ.๒๕๕๓ ได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ดังนี้

๔.๑ จัดทำนโยบายแผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐาน การศึกษาแผนการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๔.๒ วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่ การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบรวมทั้งกำกับตรวจสอบติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๔.๓ ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔.๔ กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๔.๕ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔.๖ ประสานระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔.๗ จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔.๘ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคลและองค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๔.๙ ดำเนินงานและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษา

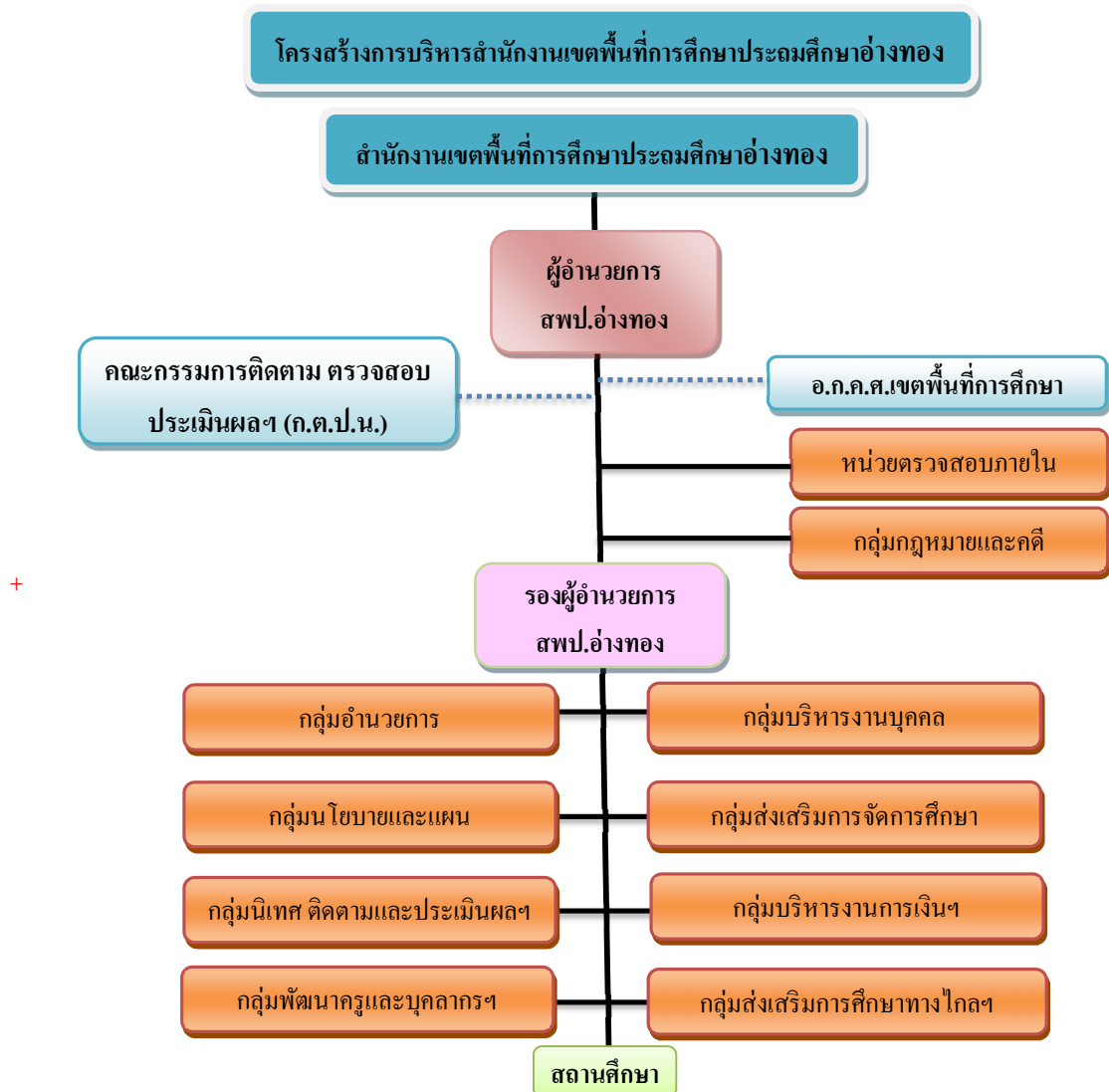
๔.๑๐ ประสาน ส่งเสริมการดำเนินการของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

๔.๑๑ ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ

๔.๑๒ ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับภารกิจภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

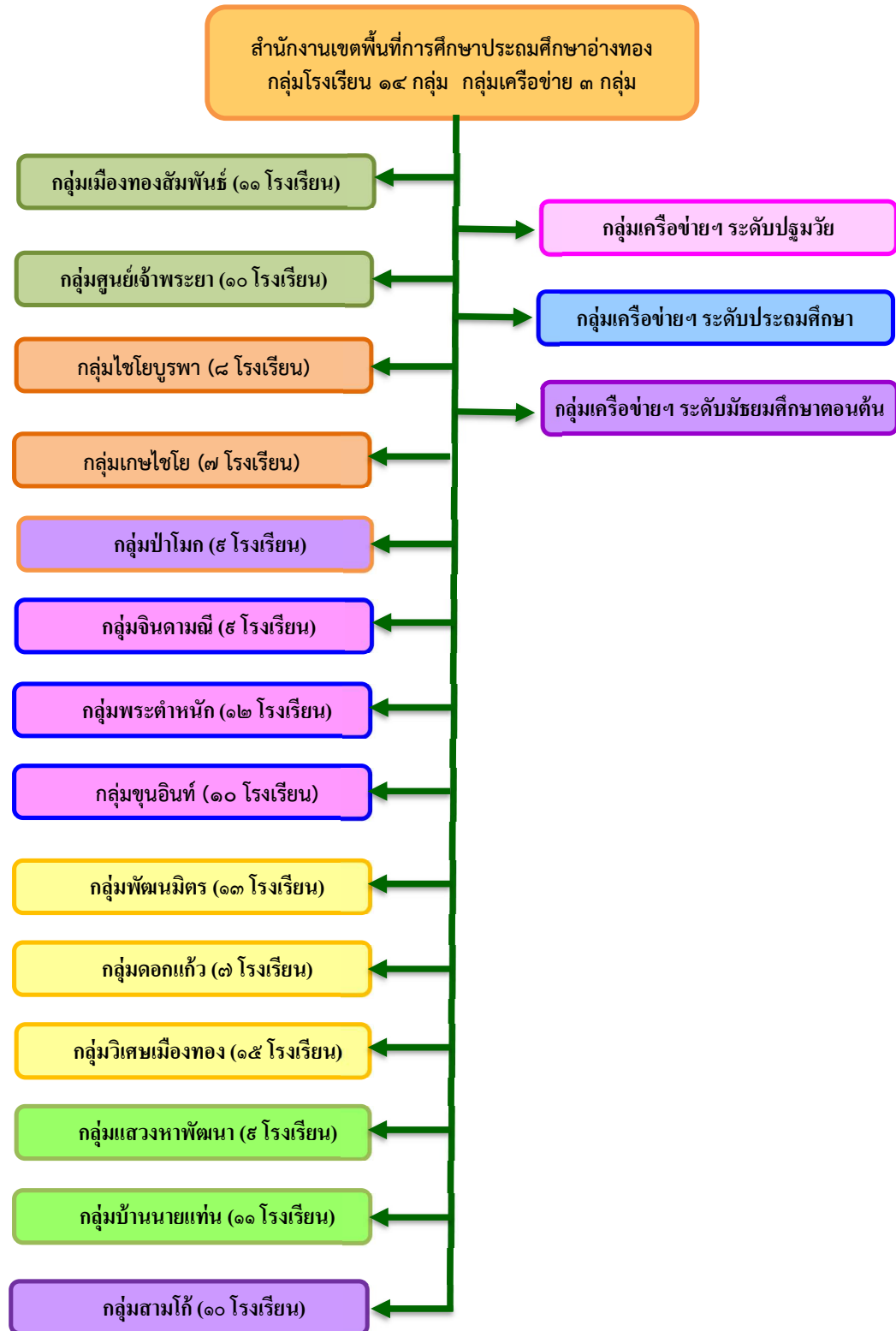
### ๑.๔ สภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองเป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการแบ่งส่วนราชการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓(๑๐) เพื่อให้สอดคล้องกับภารกิจและการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีเอกภาพการบริหารจัดการพร้อมรับการปรับเปลี่ยนมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ตามภารกิจเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตามหลักการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง โดยแบ่งส่วนราชการตามการโครงสร้างบริหารงานโดยองค์คณะบุคคลประกอบด้วยคณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา มีโครงสร้างการบริหารงาน ดังนี้





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองรับผิดชอบจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน ๗ อำเภอ โดยกำหนดโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงออกเป็นกลุ่มโรงเรียน จำนวน ๑๔ กลุ่มโรงเรียน และ ๓ กลุ่มเครือข่ายดังนี้



## ๒. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

### ๒.๑ เขตพื้นที่บริการ

ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลในเขตพื้นที่บริการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.	โรงเรียน
เมืองอ่างทอง	๑๔	๘๑	๓	๘	๒๑
ไชโย	๙	๕๑	๒	๓	๑๕
ป่าโมก	๘	๔๗	๑	๖	๙
โพธิ์ทอง	๑๕	๑๑๐	๕	๙	๓๑
วิเศษชัยชาญ	๑๕	๑๒๖	๗	๙	๓๕
สามโก้	๕	๓๗	๑	๒	๑๐
แสวงหา	๗	๖๑	๒	๖	๒๐

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สพป.อ่างทอง ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

### ๒.๒. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามอำเภอและประเภทโรงเรียน

อำเภอ	ก่อนประถม-ประถม	ก่อนประถม-มัธยม	ประถม	ประถม-มัธยม	รวม
เมือง	๑๖	๔	๑	๐	๒๑
ไชโย	๑๐	๓	๑	๑	๑๕
ป่าโมก	๖	๓	๐	๐	๙
โพธิ์ทอง	๑๘	๑๐	๓	๐	๓๑
วิเศษชัยชาญ	๒๘	๗	๐	๐	๓๕
สามโก้	๘	๒	๐	๐	๑๐
แสวงหา	๑๐	๙	๑	๐	๒๐
<b>รวม</b>	<b>๙๖</b>	<b>๓๘</b>	<b>๖</b>	<b>๑</b>	<b>๑๔๑</b>

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สพป.อ่างทอง ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

ขนาดโรงเรียน	ปีการศึกษา / จำนวนโรงเรียน	
	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ขนาดเล็ก (นักเรียน ๑-๑๒๐ คน)	๙๓	๙๖
ขนาดกลาง (นักเรียน ๑๒๑-๖๐๐ คน)	๔๖	๔๒
ขนาดใหญ่ (นักเรียน ๖๐๑-๑,๕๐๐ คน)	๑	๑
ขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียน ๑,๕๐๐ คน ขึ้นไป)	๒	๒
<b>รวม</b>	<b>๑๔๒</b>	<b>๑๔๑</b>

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สพป.อ่างทอง  
ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

รายการ	ปีการศึกษา	
	๒๕๖๕	๒๕๖๖
จำนวนห้องเรียน		
ก่อนประถมศึกษา	๓๑๗	๓๑๑
ประถมศึกษา	๙๓๓	๙๐๐
มัธยมศึกษาตอนต้น	๑๑๗	๑๑๖
รวม	๑,๓๖๗	๑,๓๒๗
จำนวนนักเรียน		
ก่อนประถมศึกษา	๓,๔๙๙	๓,๓๖๐
ประถมศึกษา	๑๓,๐๓๖	๑๒,๕๖๘
มัธยมศึกษาตอนต้น	๑,๖๗๓	๑,๕๖๕
รวม	๑๘,๒๐๘	๑๗,๔๙๓

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สพป.อ่างทอง  
ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนห้องเรียน และนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

ระดับ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
	ห้องเรียน	นักเรียน	อัตราส่วน	ห้องเรียน	นักเรียน	อัตราส่วน
อนุบาล ๑	๓๓	๒๙๑	๑:๐๙	๓๑	๒๗๕	๑:๐๙
อนุบาล ๒	๑๔๑	๑,๕๔๑	๑:๑๑	๑๓๙	๑,๕๐๐	๑:๑๑
อนุบาล ๓	๑๔๔	๑,๖๖๗	๑:๑๒	๑๔๑	๑,๕๘๕	๑:๑๑
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	๓๑๘	๓,๕๙๙	๑:๑๑	๓๑๑	๓,๓๖๐	๑:๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๐	๒,๐๐๔	๑:๑๓	๑๔๘	๑,๙๒๐	๑:๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๖	๒,๐๘๒	๑:๑๓	๑๔๘	๑,๙๕๓	๑:๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕๕	๒,๐๙๔	๑:๑๔	๑๕๕	๒,๐๕๐	๑:๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕๗	๒,๒๒๐	๑:๑๔	๑๔๗	๒,๑๑๒	๑:๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕๖	๒,๓๓๔	๑:๑๕	๑๕๑	๒,๒๑๕	๑:๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๖๐	๒,๓๐๒	๑:๑๔	๑๕๑	๒,๓๑๘	๑:๑๕
รวมระดับประถมศึกษา	๙๓๕	๑๓,๐๓๖	๑:๑๔	๙๐๐	๑๒,๕๖๘	๑:๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๙	๖๑๒	๑:๑๖	๓๘	๕๐๕	๑:๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๙	๕๔๕	๑:๑๔	๓๙	๕๕๗	๑:๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๙	๕๑๖	๑:๑๓	๓๙	๕๐๓	๑:๑๓
รวมระดับมัธยมศึกษา	๑๑๗	๑,๖๗๓	๑:๑๔	๑๑๖	๑,๕๖๕	๑:๑๓
รวมจำนวนทั้งสิ้น	๑,๓๖๗	๑๘,๒๐๘	๑:๑๓	๑,๓๒๗	๑๗,๔๙๓	๑:๑๓

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สพป.อ่างทอง  
ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตำแหน่ง	จำนวน	
	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
<b>บุคลากรในสถานศึกษา</b>		
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑๐๑	๙๗
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๘	๘
ครู (ข้าราชการ)	๑,๐๒๙	๑,๑๖๐
ลูกจ้างประจำ	๓๔	๓๔
พนักงานราชการ	๕๖	๓๘
ลูกจ้างชั่วคราว	๔๐๙	๓๕๕
วิทยากรสอนศาสนาอิสลาม (รายชั่วโมง)	๒	-
<b>บุคลากรในสำนักงาน</b>		
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑	๑
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๒	๓
ศึกษานิเทศก์	๘	๗
บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค.(๒)	๓๑	๓๘
ลูกจ้างประจำ	๓	๓
พนักงานราชการ	๘	๘
ลูกจ้างชั่วคราว	๑๐	๗
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑,๗๐๐</b>	<b>๑,๗๕๙</b>

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล สพป.อ่างทอง ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา และอัตราการศึกษต่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

รายการ	ปีการศึกษา	
	๒๕๖๔	๒๕๖๕
<b>ประถมศึกษาปีที่ ๖</b>		
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๒,๔๑๔	๒,๒๘๙
จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา	๒,๔๑๑	๒,๒๘๕
คิดเป็นร้อยละ	๙๙.๘๗	๙๙.๘๒
จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อ	๒,๔๑๑	๒,๒๘๕
คิดเป็นร้อยละ	๙๙.๘๗	๙๙.๘๒
<b>มัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ ๓</b>		
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๕๑๐	๔๘๘
จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา	๕๐๒	๔๘๕
คิดเป็นร้อยละ	๙๘.๔๓	๙๙.๓๘
จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อ	๔๖๖	๔๗๒
คิดเป็นร้อยละ	๙๑.๓๗	๙๖.๗๒

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพป.อ่างทอง ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๘ แสดงจำนวนนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

รายการ	ปีการศึกษา	
	๒๕๖๔	๒๕๖๕
<b>ระดับก่อนประถมศึกษา</b>		
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๓,๔๙๙	๓,๓๖๐
จำนวนนักเรียนออกกลางคัน	๐	๐
คิดเป็นร้อยละ	๐.๐๐	๐.๐๐
<b>ระดับประถมศึกษา</b>		
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๑๓,๐๓๖	๑๒,๕๖๘
จำนวนนักเรียนออกกลางคัน	๐	๐
คิดเป็นร้อยละ	๐.๐๐	๐.๐๐
<b>ระดับมัธยมศึกษา</b>		
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๑,๖๗๓	๑,๕๖๕
จำนวนนักเรียนออกกลางคัน	๐	๐
คิดเป็นร้อยละ	๐.๐๐	๐.๐๐
<b>รวม</b>		
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๑๘,๒๐๘	๑๗,๔๙๓
จำนวนนักเรียนออกกลางคัน	๐	๐
คิดเป็นร้อยละ	๐.๐๐	๐.๐๐

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพป.อ่างทอง ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลนักเรียนพิการเรียนรวม แยกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

ประเภทความพิการ	ปีการศึกษา	
	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๑. บกพร่องทางการเห็น	๕	๕
๒. บกพร่องทางการได้ยิน	๗	๔
๓. บกพร่องทางสติปัญญา	๓๔	๒๔
๔. บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	๑๖	๑๑
๕. บกพร่องทางการเรียนรู้	๖๓๘	๔๖๘
๖. บกพร่องทางการพูดและภาษา	๘	๑๐
๗. บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	๑๗	๑๐
๘. ออทิสติก	๖๓	๕๐
๙. ความพิการซ้อน	๑๘	๑๑
<b>รวม</b>	<b>๘๐๖</b>	<b>๕๙๓</b>

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพป.อ่างทอง ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๐ แสดงจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนในระบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ (Home School)

รายการ	ปีการศึกษา	
	๒๕๖๕	๒๕๖๖
อนุบาล ๑	๐	๑
อนุบาล ๒	๑	๐
อนุบาล ๓	๐	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๐	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๐	๐
<b>รวมจำนวนนักเรียน</b>	<b>๒</b>	<b>๓</b>

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพป.อ่างทอง ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

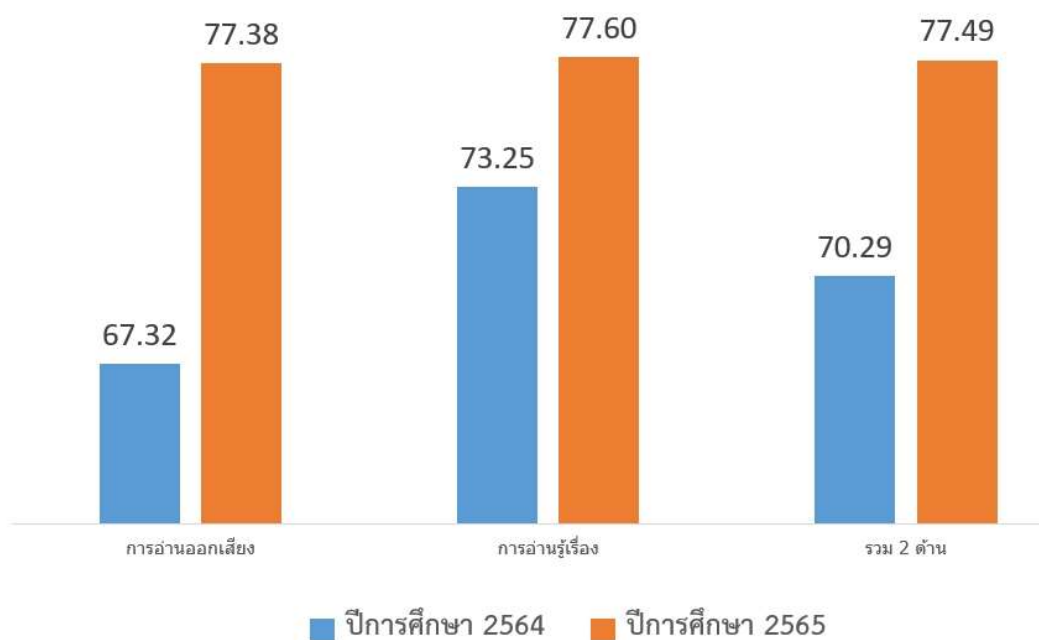
๒.๓ ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๑ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการทดสอบการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑  
เปรียบเทียบ ปี ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕ และเปรียบเทียบระดับประเทศ

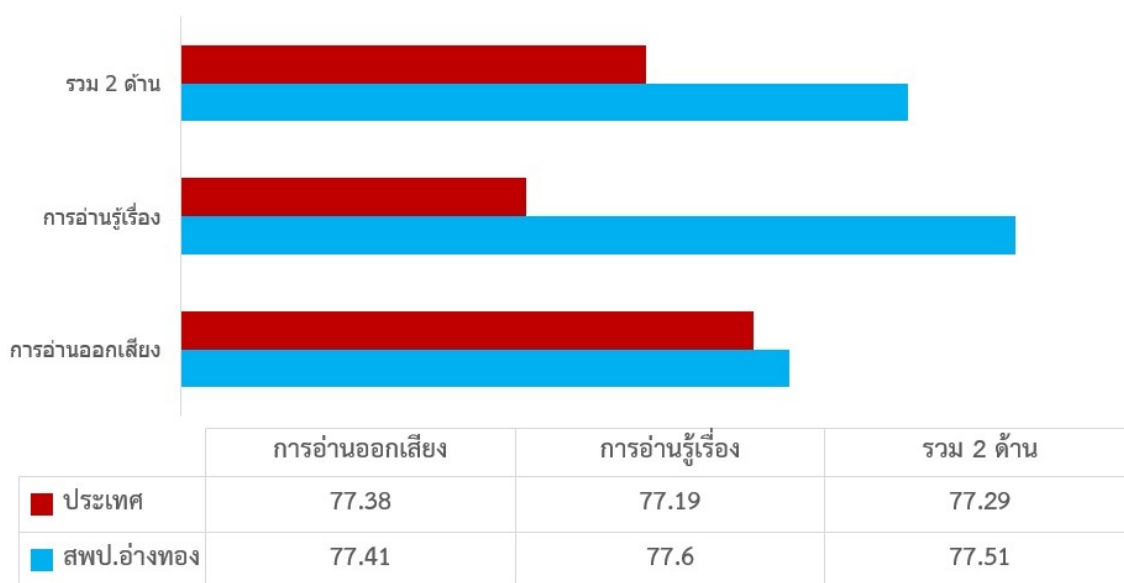
ความสามารถ ด้านการอ่าน	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยปี ๖๔ กับ ๖๕			การเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยประเทศ		
	ปีการศึกษา	คะแนน เฉลี่ย	ผลต่าง	สพป.อท.	ประเทศ	ผลต่าง
การอ่าน ออกเสียง	๒๕๖๔	๖๗.๓๒	๑๐.๐๖	๗๗.๔๑	๗๗.๓๘	๐.๐๓
	๒๕๖๕	๗๗.๓๘				
การอ่าน รู้เรื่อง	๒๕๖๔	๗๓.๒๕	๔.๓๕	๗๗.๖๐	๗๗.๑๙	๐.๔๑
	๒๕๖๕	๗๗.๖๐				
รวม ๒ ด้าน	๒๕๖๔	๗๐.๒๙	๗.๒๔	๗๗.๕๑	๗๗.๒๘	๐.๒๒
	๒๕๖๕	๗๗.๕๓				

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.อ่างทอง ข้อมูล ณ วันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการทดสอบการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑  
เปรียบเทียบ ปี ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการทดสอบการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เปรียบเทียบระดับประเทศ



**สรุป** ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการทดสอบการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับระดับประเทศ

1. ผลการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๑๐.๐๖
2. ผลการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๔.๓๕
3. ผลรวมการอ่านทั้ง ๒ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๗.๒๔
4. ผลการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ค่าเฉลี่ยประเทศ ร้อยละ ๐.๐๓
5. ผลการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ค่าเฉลี่ยประเทศ ร้อยละ ๐.๔๑
6. รวมผลการอ่านทั้ง ๒ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ค่าเฉลี่ยประเทศ ร้อยละ ๐.๒๒

**ตารางที่ ๑๒** ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการทดสอบความสามารถผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ๒๕๖๕ และเปรียบเทียบกับระดับประเทศ

ความสามารถ ด้าน	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยปี ๖๔ กับ ๖๕			การเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยประเทศ		
	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่าง	สพป.อท.	ประเทศ	ผลต่าง
ด้านคณิตศาสตร์	๒๕๖๔	๕๔.๑๗	-๕.๙๗	๔๘.๒๐	๔๙.๑๒	-๐.๙๒
	๒๕๖๕	๔๘.๒๐				
ด้านภาษาไทย	๒๕๖๔	๕๗.๘๖	-๓.๔๗	๕๔.๓๙	๕๕.๘๖	-๑.๔๗
	๒๕๖๕	๕๔.๓๙				
รวม ๒ ด้าน	๒๕๖๔	๕๖.๐๒	-๔.๗๒	๕๑.๓๐	๕๒.๔๙	-๑.๑๙
	๒๕๖๕	๕๑.๓๐				

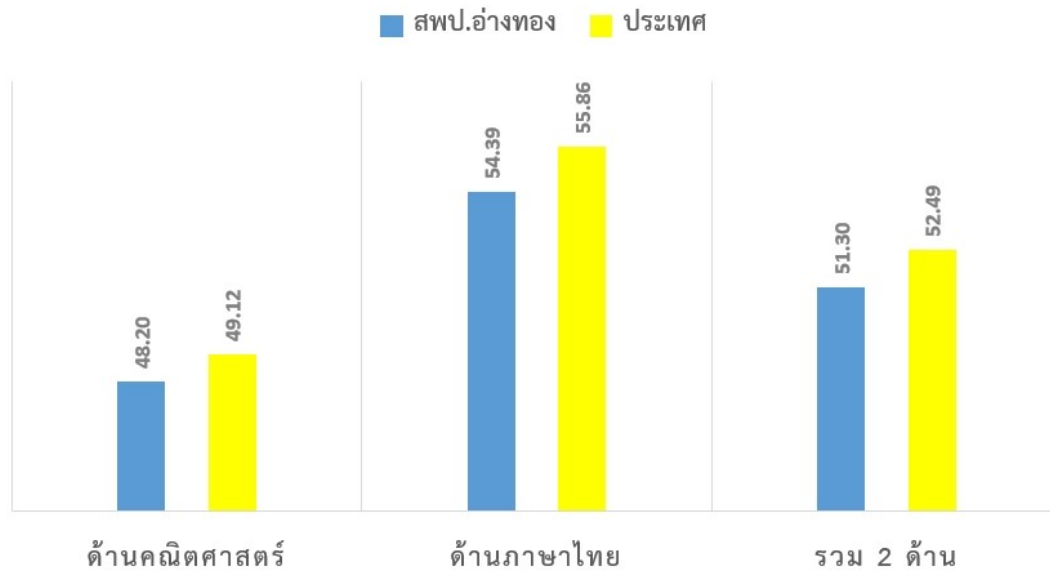
ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.อ่างทอง ข้อมูล ณ วันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการทดสอบความสามารถผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ๒๕๖๕**





ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการทดสอบความสามารถผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
เปรียบเทียบระดับประเทศ



สรุป การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการทดสอบความสามารถผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- ผลความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ -๕.๙๗
- ผลความสามารถด้านภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ - ๓.๔๗
- รวมผลความสามารถทั้ง ๒ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ -๔.๗๒
- ผลความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่า ค่าเฉลี่ยประเทศ ร้อยละ -๐.๙๒
- ผลความสามารถด้านภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่า ค่าเฉลี่ยประเทศ ร้อยละ -๑.๔๗
- รวมผลความสามารถทั้ง ๒ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่า ค่าเฉลี่ยประเทศ ร้อยละ -๑.๑๙

ตารางที่ ๑๓ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๕ และเปรียบเทียบระดับประเทศ

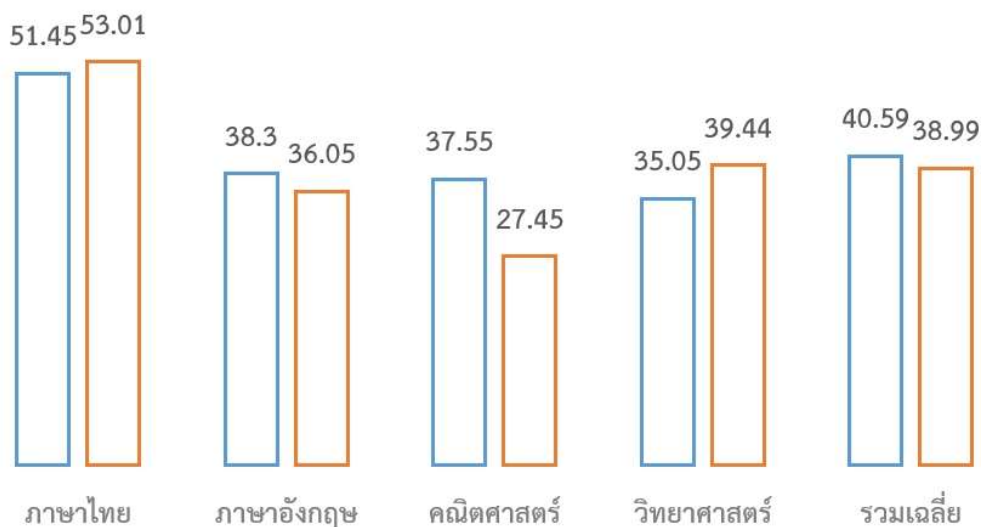
กลุ่มสาระ การเรียนรู้	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยปี ๖๔ กับ ๖๕			การเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยประเทศ		
	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่าง	สพป.อท.	ประเทศ	ผลต่าง
ภาษาไทย	๒๕๖๔	๕๑.๔๕	๑.๕๖	๕๓.๐๑	๕๓.๘๙	-๐.๘๘
	๒๕๖๕	๕๓.๐๑				
ภาษาอังกฤษ	๒๕๖๔	๓๘.๓๐	-๒.๒๕	๓๖.๐๕	๓๗.๖๒	-๑.๕๗
	๒๕๖๕	๓๖.๐๕				
คณิตศาสตร์	๒๕๖๔	๓๗.๕๕	-๑๐.๑	๒๗.๔๕	๒๘.๐๖	-๐.๖๑
	๒๕๖๕	๒๗.๔๕				

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยปี ๖๔ กับ ๖๕			การเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยประเทศ		
	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่าง	สพป.อ.ท.	ประเทศ	ผลต่าง
วิทยาศาสตร์	๒๕๖๔	๓๕.๐๕	๔.๓๙	๓๙.๔๔	๓๙.๓๔	๐.๑๐
	๒๕๖๕	๓๙.๔๔				
รวมเฉลี่ย	๒๕๖๔	๔๐.๕๙	-๑.๖๐	๓๘.๙๙	๓๙.๗๓	-๐.๗๔
	๒๕๖๕	๓๘.๙๙				

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.อ่างทอง ข้อมูล ณ วันที่ ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๕

□ ปีการศึกษา 64 □ ปีการศึกษา 65



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
เปรียบเทียบกับระดับประเทศ



สรุป การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. ผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๑.๕๖
๒. ผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ -๒.๒๕
๓. ผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ -๑๐.๐๑
๔. ผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๔.๓๙
๕. ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ -๑.๖๐
๖. ผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่าค่า เฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ -๐.๘๘
๗. ผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ -๑.๕๗
๘. ผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ -๐.๖๑
๙. ผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๐.๑๐
๑๐. ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ -๐.๗๔

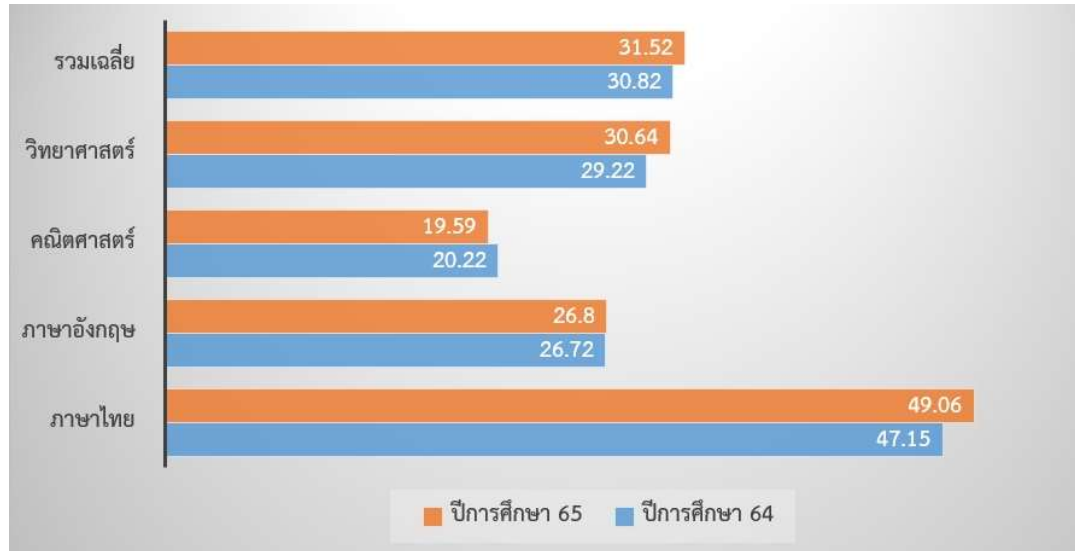
ตารางที่ ๑๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เปรียบเทียบกับ ๒๕๖๕ และเปรียบเทียบระดับประเทศ

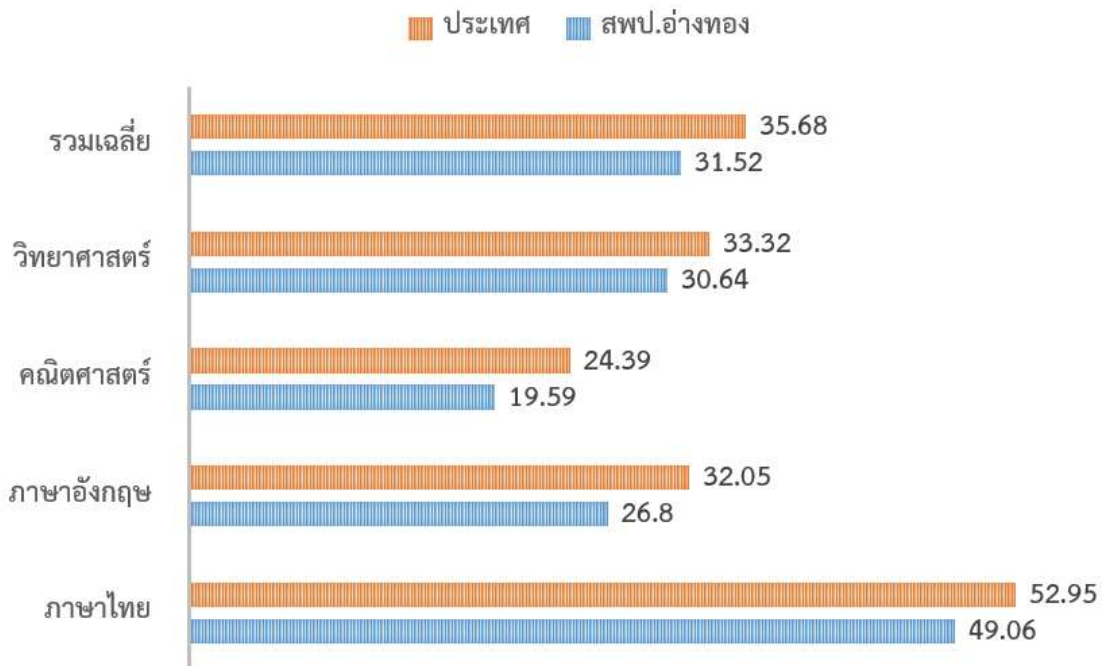
กลุ่มสาระการเรียนรู้	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยปี ๖๔ กับ ๖๕			การเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยประเทศ		
	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่าง	สพ.อท.	ประเทศ	ผลต่าง
ภาษาไทย	๒๕๖๔	๔๗.๑๕	๑.๙๑	๔๙.๐๖	๕๒.๙๕	-๓.๘๙
	๒๕๖๕	๔๙.๐๖				
ภาษาอังกฤษ	๒๕๖๔	๒๖.๗	๐.๑	๒๖.๘	๓๒.๐๕	-๕.๒๕
	๒๕๖๕	๒๖.๘				
คณิตศาสตร์	๒๕๖๔	๒๐.๒๒	-๐.๖๓	๑๙.๕๙	๒๔.๓๙	-๔.๘๐
	๒๕๖๕	๑๙.๕๙				
วิทยาศาสตร์	๒๕๖๔	๒๙.๒๒	๑.๔๒	๓๐.๖๔	๓๓.๓๒	-๒.๖๘
	๒๕๖๕	๓๐.๖๔				
รวมเฉลี่ย	๒๕๖๔	๓๐.๘๒	๐.๗๐	๓๑.๕๒	๓๕.๖๘	-๔.๑๖
	๒๕๖๕	๓๑.๕๒				

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพพ.อ่างทอง ข้อมูล ณ วันที่ ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เปรียบเทียบกับ ๒๕๖๕



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
เปรียบเทียบระดับประเทศ



สรุป การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๑.๙๑
๒. ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๐.๑๐
๓. ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ -๐.๖๓
๔. ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๑.๔๒
๕. ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๐.๗๐
๖. ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ - ๓.๘๙
๗. ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ - ๕.๒๕
๘. ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ - ๔.๘๐
๙. ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ - ๒.๖๘
๑๐. ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ - ๔.๑๖

ตารางที่ ๑๕ แสดงผลการประเมินการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๖

ผลการประเมิน	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA)	๙๑.๖๙ / A	๙๗.๑๙	๙๘.๙๖
การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ	ร้อยละ ๙๐.๒๕ ๔.๕๑๒๕๕	ร้อยละ ๙๗.๒๐ ๔.๘๕๕๐๐	
การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	บรรลุตามเป้าหมาย	ระดับ ดีมาก	ระดับดีมาก
การบริหารงานจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับ ดีเยี่ยม	ระดับ ดีเยี่ยม	ระดับ ดีเยี่ยม
การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)	-	-	ระดับ ดีมาก

ที่มา : กลุ่มอำนวยการ และกลุ่มนโยบายและแผน สพ.อ่างทอง ข้อมูล ณ วันที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๖



## ส่วนที่ ๒

### กรอบแนวคิดของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อ่างทอง ได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายที่เกี่ยวข้องมาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
๒. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๓. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปีพ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐
๔. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปีพ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐
๕. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
๖. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)
๗. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙
๘. นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)
๙. แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๑๐. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๑. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘
๑๒. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
๑๓. แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐
๑๔. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
๑๕. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
๑๖. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

## ๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์จังหวัดราชบุรี พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

### ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ๒) ยึดมั่นในศาสนา
- ๓) มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
- ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

### ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- ๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ/ชั่ว – ดี
- ๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๓) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

### ๓. มีงานทำ – มีอาชีพ

- ๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ
- ๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- ๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

### ๔. เป็นพลเมืองที่ดี

- ๑) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- ๒) ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- ๓) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

## ๒. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศที่ยังคง เจตนารมณ์ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยได้ระบุข้อมาตรฐานที่ต้องนำไปใช้ บังคับในการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน ในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ อย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย
๒. รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการโดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน

๓. รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล

๔. การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัด ของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

๕. ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน

๕. ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมในการศึกษา และเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

๗. ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษาดังต่อไปนี้

๑) ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

๒) ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาตามวัตถุประสงค์ข้อ ๕

๓) ให้มีกลไกและระบบการผลิต แห่งความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณ ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

๔) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุง

### ๓. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

#### วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง”

#### วัตถุประสงค์

๑) เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์

๒) เพื่อเพิ่ม กระจายโอกาส และคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียมเป็นธรรม

๓) เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ

๔) เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

#### ยุทธศาสตร์หลัก :

๑) ยุทธศาสตร์สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ

๒) ยุทธศาสตร์สร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

๔) ยุทธศาสตร์สร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

๕) ยุทธศาสตร์การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖) ยุทธศาสตร์การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ



### เป้าหมายความมั่นคง

๑. การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศ ในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติ เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

๒. ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหาร ประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๓. สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความ เข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

๔. ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิตมีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

๕. ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

### เป้าหมายความมั่งคั่ง

๑. ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกฐานะเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความ เหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

๒. เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทาง เศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

๓. ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

### เป้าหมายความยั่งยืน

๑. การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะ ต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

๒. การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความ รับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

๓. ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## ๔. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

### ๔.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและ ยกกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้

๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ พัฒนาทรัพยากร มนุษย์ของประเทศ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็น ทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งจำเป็นต้องมีการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์อย่าง

เป็นระบบตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และการมีระบบและกลไกรองรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพ

๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย โดยจัดให้มีการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงพยาบาลทุกระดับดำเนินงานตามมาตรฐานงานอนามัยแม่และเด็กสู่มาตรฐานโรงพยาบาลและบริการสุขภาพ ส่งเสริมและสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก การกระตุ้นพัฒนาการสมอง และการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยทุกด้าน

๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ ทักษะ ด้านดิจิทัล และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิต และวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน จัดให้มีการเรียนรู้ทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ และทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น รวมทั้งสร้างความอยากรู้อยากเห็นและสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ด้วยการยกระดับศักยภาพทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มให้กับประเทศ เสริมสร้างความอยากรู้และยกระดับตนเองสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ และความรู้ความเข้าใจและทักษะทางการเงิน เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและหลักประกันของตนเองและครอบครัว ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาความรู้แรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับวัยทำงานผ่านระบบการคุ้มครองทางสังคมและการส่งเสริมการออม

๕) การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ โดยส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการออมเพื่อสร้างหลักประกันความมั่นคงในชีวิตหลังเกษียณ และหลักประกันทางสังคมที่สอดคล้องกับความจำเป็นพื้นฐาน ในการดำรงชีวิต และส่งเสริมสนับสนุนระบบการส่งเสริมสุขภาพดูแลผู้สูงอายุ พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ

#### ๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวทันการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพรวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้

๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพ และทักษะชีวิตการเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยวางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพ และสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพ และระบบสนับสนุนอื่น ๆ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท โดยปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพ และการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา ปฏิรูปกระบวนการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ รวมทั้งส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยจัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนไม่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้ โดยส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขา สู่ระดับนานาชาติ สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัยเฉพาะทาง ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบ ในระดับภูมิภาค จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในระบบการศึกษา และสำหรับประชาชน ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็กเยาวชนและนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ด้วยการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภากวาดล้อม รวมทั้งสื่อ โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรอง และการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพ ทั้งด้านกีฬา ภาษา และวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษา และสภากวาดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา ส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ การสร้างเส้นทางอาชีพ สภากวาดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้าง

พื้นฐาน และระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็ง และต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีขั้นแนวหน้า เพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัย เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีความศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

## ๕. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษานี้ ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๗ เรื่อง จำแนกในรายละเอียดเป็นประเด็นปฏิรูปรวม ๒๙ ประเด็น

### วัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา มีดังนี้

#### ๑. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (enhance quality of education) ครอบคลุม

(๑.๑) ผลลัพธ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ (learning outcomes) ทั้งด้านความรู้ทักษะเจตคติ ที่ถูกต้องและรู้จักดูแลสุขภาพเพื่อการจัดการในเรื่องการดำรงชีวิตของตนเอง และการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ มาตรา ๕๔ วรรค ๔

(๑.๒) ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญครูมีจิตวิญญาณของความเป็นครู

(๑.๓) หลักสูตรและกระบวนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ (educational core processes) ที่ยืดหยุ่นหลากหลายถูกต้องทันสมัย ทันเวลา และมุ่งเน้นการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมทางสังคมที่ถูกต้อง

(๑.๔) สถานศึกษาและระบบสนับสนุน (educational institutions and support systems) ที่ตอบสนองต่อความต้องการของการจัดการศึกษาตลอดจนทรัพยากรด้านการศึกษาที่มีคุณภาพได้แก่ งบประมาณและเทคโนโลยี

๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (reduce disparity in education) เป็นส่วนหนึ่งของการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา (equity in education) ประกอบด้วย

(๒.๑) โอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการเรียนรู้ (equity in access)

(๒.๒) โอกาสในการได้รับทางเลือกในการศึกษาและการเรียนรู้พัฒนาที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน (equity in choosing appropriate process in education)

(๒.๓) โอกาสในการได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับศักยภาพตามความถนัดของผู้เรียน (equity in benefiting from aptitude-based quality of education) ทั้งในและนอกระบบการศึกษารวมถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

๓. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (leverage excellence and competitiveness) หมายถึง การสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียนที่มีศักยภาพสูง ความเป็นผู้นำริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ และการผลิตนักวิจัยและนักเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าให้สามารถต่อยอดงานวิจัยที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ โดยการสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่น ๆ ทั่วโลก สอดคล้องกับทิศทางการขับเคลื่อนทางเศรษฐกิจสังคม และสิ่งแวดล้อมของประเทศ อีกทั้งสถานศึกษาของไทย และระบบการศึกษาไทย ต้องได้รับการยอมรับว่าเทียบเคียงได้กับประเทศชั้นนำอื่น ๆ

๔. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรเพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและสร้างเสริมธรรมาภิบาล (improve Efficiency, agility and good governance) โดยเฉพาะการส่งเสริมและสร้างสมดุลของความคุ้มค่าความโปร่งใสความรับผิดชอบคุณธรรมและจริยธรรมทั้งนี้ระบบการศึกษาของประเทศที่มีธรรมาภิบาลจะเอื้อต่อการบรรลุต่อวัตถุประสงค์ข้อ ๑-๓ ข้างต้นอย่างครอบคลุมและสมดุล (balanced and inclusive achievement) ทั้งนี้ การศึกษาที่จะได้รับการปฏิรูปตามวัตถุประสงค์ที่กล่าวถึงข้างต้นนี้จะครอบคลุมถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตมิได้จำกัดเฉพาะการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิตามระดับเท่านั้น

กอปศ. ได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา๗เรื่องเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษาข้างต้นไว้ดังนี้

เรื่องที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง มีประเด็นปฏิรูป ๕ ประเด็น ได้แก่

๑. การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. .... และมีการทบทวนจัดทำแก้ไขและปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
๒. การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชนเพื่อการจัดการศึกษา
๓. การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
๔. การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ
๕. การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

เรื่องที่ ๒ : การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน มีประเด็นปฏิรูป ๒ ประเด็น ได้แก่

๑. การพัฒนาระบบการดูแลพัฒนาและจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาร่างกายจิตใจวินัยอารมณ์สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย
๒. การสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เรื่องที่ ๓ : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มีประเด็นปฏิรูป ๓ ประเด็น ได้แก่

๑. การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๒. การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการบุคคลที่มีความสามารถพิเศษและบุคคลที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ
๓. การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกลหรือในสถานศึกษาที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ มีประเด็นปฏิรูป ๕ ประเด็น ได้แก่

๑. การผลิตครูและการคัดกรองครูเพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู
๒. การพัฒนาวิชาชีพครู
๓. เส้นทางวิชาชีพครูเพื่อให้ครูมีความก้าวหน้าได้รับค่าตอบแทนและสวัสดิการที่เหมาะสม
๔. การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา
๕. องค์กรวิชาชีพครูและการปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑  
มีประเด็นปฏิรูป ๘ ประเด็น ได้แก่

๑. การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
๒. การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ
๓. การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา
๔. ระบบความปลอดภัยและระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน
๕. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม
๖. การปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๗. การปฏิรูปอุดมศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลของระบบอุดมศึกษา
๘. การจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ (National Institute of Curriculum and Learning)

เรื่องที่ ๖ : การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุง  
การจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา มีประเด็นปฏิรูป ๓ ประเด็น ได้แก่

๑. สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา
๒. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
๓. การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่องที่ ๗ : การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization  
for Educational and Learning Reform) มีประเด็นปฏิรูป ๓ ประเด็น ได้แก่

๑. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform: National Digital Learning Platform (NDLP))
๒. ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (big data for education)
๓. การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิตตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้กติกามารยาทจริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต

## **๖. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)**

### **วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา**

การพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นจะต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจาก การเปลี่ยนแปลงของบริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันทั่วถึงด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้นโดยอยู่

บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อมเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนาจำนวน ๕ ประการ ประกอบด้วย

๔.๑ การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มโดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

๔.๒ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

๔.๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเชิงรายได้พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจและจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

๔.๔ การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อกมลพิษ ควบคุมไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี ๒๕๙๓ และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ภายในปี ๒๖๐๘

๔.๕ การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพและมีธรรมาภิบาล

**ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ** ประกอบด้วย ๑๐ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

**๑. ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์** ให้ความสำคัญกับการวางรากฐาน การพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดีมีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวมมีทักษะความรู้ และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็วบนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมที่สำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

## ๑. วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อปรับเปลี่ยนให้คนไทยในสังคมไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม
- ๑.๒ เพื่อเตรียมคนไทยในสังคมไทยให้มีทักษะในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ ๒๑

## ๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

### ๒.๑ เป้าหมายการพัฒนา

- ๒.๑.๑ คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น
- ๒.๑.๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น
- ๒.๑.๓ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้

ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

### ๒.๒ ตัวชี้วัด

**เป้าหมาย ๑** คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐาน

ตัวชี้วัด ๑.๑ ประชากรอายุ ๑๓ ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น

**เป้าหมาย ๒** คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

- ๒.๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ
- ตัวชี้วัด ๑ เด็กมีพัฒนาการสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐
- ๒.๒ เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น
- ตัวชี้วัด ๒ คะแนน IQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน
- ตัวชี้วัด ๓ เด็กร้อยละ ๗๐ มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

**เป้าหมาย ๓** คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

- ตัวชี้วัด ๓.๑ ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า ๕๐๐
- ตัวชี้วัด ๓.๒ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มขึ้น
- ตัวชี้วัด ๓.๓ การอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๕

## ๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๓.๑.๑ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้ปลอดจากอบายมุขอย่างจริงจัง

๓.๒ พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

๓.๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

๓.๒.๒ พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

๑) ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนจากการปฏิบัติจริง สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย และเน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรมศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านศิลปะ และด้านภาษาต่างประเทศ



๒) สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อาทิ การอ่าน การบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคม การดูแลสุขภาพ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การวางแผนชีวิต

๓) สร้างแรงจูงใจให้เด็กเข้าสู่การศึกษาในระบบทวิภาคี และสหกิจศึกษาที่มุ่งการฝึกทักษะอาชีพให้พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

๓.๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๓.๑ ปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้แนะนำ และสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างมาตรการจูงใจให้ผู้มีศักยภาพสูงเข้ามาเป็นครู ปรับระบบประเมินวิทยฐานะทางวิชาชีพให้เชื่อมโยงกับพัฒนาการของผู้เรียน และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง

๓.๓.๒ ส่งเสริมมาตรการสร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการขนาดกลางที่มีศักยภาพ เข้าร่วมระบบทวิภาคี หรือสหกิจศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ประกอบการ ครูฝึกหรือครูพี่เลี้ยง ให้ร่วมวางแผนการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลผู้เรียน

๓.๓.๓ จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์ สื่อสารเคลื่อนที่ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และใช้มาตรการจูงใจให้ภาคเอกชนผลิตหนังสือ สื่อการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและราคาถูก

๓.๓.๔ ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด โบราณสถาน อุทยานประวัติศาสตร์ โรงเรียนผู้สูงอายุ รวมทั้งส่งเสริมให้มีระบบการจัดการความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓.๔ ผลักดันให้สถาบันทางสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง

๓.๔.๑ ส่งเสริมสถาบันการศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ รวมทั้งสนับสนุนให้มีการทำวิจัยร่วมกับชุมชนในการแก้ปัญหาและตอบโจทย์การพัฒนาในพื้นที่

**๒. ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม** ให้ความสำคัญกับการดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึง โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและสาธารณสุขรวมทั้งการปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทย ซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากที่ได้ขับเคลื่อนและผลักดันในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๑ และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงานและการใช้นโยบายแรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และให้ความช่วยเหลือที่เชื่อมโยงการเพิ่มผลิตภาพสำหรับประชากรกลุ่มร้อยละ ๔๐ รายได้ต่ำสุด ผู้ด้อยโอกาส สตรี และผู้สูงอายุ อาทิ การสนับสนุนธุรกิจขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคมการพัฒนาองค์กรการเงินฐานรากและการเข้าถึงเงินทุนเพื่อสร้างอาชีพ และการสนับสนุนการเข้าถึงปัจจัยการผลิตคุณภาพดีที่ราคาเป็นธรรม เป็นต้น และในขณะเดียวกันก็ต้องเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณเชิงพื้นที่และบูรณาการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ

#### ๑. วัตถุประสงค์

๑.๒ เพื่อให้คนไทยทุกคนเข้าถึงบริการทางสังคมที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึง

#### ๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

ตัวชี้วัด ๒.๑ อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (ที่ปรับปรุง) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่ากับร้อยละ ๙๐ โดยไม่มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียน/นักศึกษาที่ครอบครัวยุติธรรมทางเศรษฐกิจสังคมและระหว่างพื้นที่

ตัวชี้วัด ๒.๒ สัดส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับขั้นผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ มีจำนวนเพิ่มขึ้น และความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ระหว่างพื้นที่ และภูมิภาคลดลง

### ๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ เพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเปราะบางประชากรร้อยละ ๔๐ ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ ทั้งในด้านการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การได้รับการขยายการคุ้มครองทางสังคม (Social Protection) และสวัสดิการ (Welfare) ที่เหมาะสมอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม และการพัฒนาทักษะฝีมือเพื่อประกอบอาชีพและยกระดับรายได้

๓.๑.๑ ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย การดูแลนักเรียนยากจนที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลที่ครอบคลุมตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือน การสนับสนุนค่าเดินทางไปยังสถานศึกษา การปรับปรุงระบบคัดกรองและการให้เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนของ สพฐ. ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการให้ทุนการศึกษาในระดับสูง เพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากโรงเรียนกลางคัน

๓.๒ การกระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมและทั่วถึง

๓.๒.๑ ส่งเสริมให้มีการกระจายการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพให้มีความเท่าเทียมกันมากขึ้นระหว่างพื้นที่โดย ๑) กำหนดมาตรการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรครูมีการกระจายตัวอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งมาตรการที่เป็นตัวเงินและไม่ใช้ตัวเงิน อาทิ สวัสดิการบ้านพักครู เส้นทางความก้าวหน้าทางอาชีพ ที่ชัดเจน เพิ่มโอกาสในการพัฒนาครู ๒) สร้างระบบความรับผิดชอบ (Accountability) ของการจัดการศึกษา โดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามาประกอบการประเมินครูและโรงเรียน ๓) ขยายการจัดการศึกษาทางไกลโดยใช้โครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลและขาดแคลนครูผู้สอน

๓.๒.๒ ส่งเสริมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม สามารถเข้าถึงบริการของรัฐ และโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียมพร้อมทั้งส่งเสริมบทบาทของกลุ่มข้างต้นในระดับการบริหารและการตัดสินใจทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่นเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

๓. ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ประเด็นท้าทายที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิต และการบริโภค พัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรม ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรและสิ่งแวดล้อมเป็นวงกว้างมากขึ้น ต้องเร่งเตรียมความพร้อมในการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมทั้งบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติ

## ๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ บริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และลดมลพิษให้มีคุณภาพดีขึ้น

## ๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

**เป้าหมาย ๓** สร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษ และลดผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชนและระบบนิเวศ โดยให้ความสำคัญเป็นลำดับแรกและการจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตรายในพื้นที่คุณภาพแหล่งน้ำสำคัญของประเทศ และแก้ไขปัญหาวิกฤตหมอกควัน

**ตัวชี้วัด ๓.๑** สัดส่วนของขยะมูลฝอยชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้องและนำไปใช้ประโยชน์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ สัดส่วนของเสียอันตรายชุมชนที่ได้รับการกำจัดอย่างถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ และกากอุตสาหกรรมอันตรายทั้งหมดเข้าสู่ระบบการจัดการที่ถูกต้อง

## ๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๓ แก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม ด้วยการเร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ขยะ น้ำเสียและของเสียอันตรายที่เกิดจากการผลิตและบริโภค สร้างเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมหรือเมืองสีเขียวเพื่อสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีให้กับประชาชน โดยมีแนวทางดำเนินงาน ดังนี้

๓.๓.๑ เร่งรัดแก้ไขปัญหาการจัดการขยะตกค้างสะสมในพื้นที่วิกฤต ผลักดันกฎหมายและกลไกเพื่อการยืดแยกขยะ สนับสนุนการแปรรูปเป็นพลังงาน ใช้มาตรการทางเศรษฐศาสตร์เพื่อให้เกิดการลดปริมาณขยะ รวมทั้งสร้างวินัยคนในชาติเพื่อการจัดการขยะอย่างยั่งยืน

**๔. ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน** ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์บนพื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและการเตรียมการรับมือกับภัยคุกคามข้ามชาติซึ่งจะส่งผลกระทบต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในระยะ ๒๐ ปี ข้างหน้า

## ๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์และเสริมสร้างความมั่นคงภายใน รวมทั้งป้องกันปัญหาภัยคุกคามที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของชาติ

๑.๒ เพื่อสร้างความพร้อมและฉันทกกำลังของทุกภาคส่วน ให้มีขีดความสามารถในการบริหารจัดการด้านความมั่นคง และมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ที่เกิดจากภัยคุกคาม ทั้งภัยทางทหารและภัยคุกคามอื่น ๆ

๑.๓ เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือด้านความมั่นคงกับมิตรประเทศในการสนับสนุนการรักษาความสงบสุขและผลประโยชน์ของชาติ

## ๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

**เป้าหมายรวม** คือผลประโยชน์ของชาติว่าด้วยความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

**เป้าหมาย ๑** ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

**ตัวชี้วัด ๑.๑** จำนวนกิจกรรมเทิดพระเกียรติและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์คุณธรรมจริยธรรมเพิ่มขึ้น

**ตัวชี้วัด ๑.๒** จำนวนกิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริเพิ่มขึ้น

**เป้าหมาย ๓** ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินมีโอกาสด้านการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๓.๒ รายได้ครัวเรือนเฉลี่ยต่อคนและจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยในพื้นที่ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้เพิ่มขึ้น

**เป้าหมาย ๔** ประเทศไทยมีความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านความมั่นคงในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน มิตรประเทศ และนานาชาติในการป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบต่าง ๆ ควบคู่ไปกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติ

ตัวชี้วัด ๔.๔ จำนวนคดีที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดลดลง

### ๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ การรักษาความมั่นคงภายใน เพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ

๓.๑.๑ สร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหน และธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ พร้อมทั้งกำหนดมาตรการเพื่อป้องกันการกระทำที่มีแนวโน้มที่จะส่งผลกระทบต่อสถาบันหลักของชาติ

๓.๑.๒ เสริมสร้างความปรองดองของคนในชาติและมีกลไกในการตรวจสอบและพัฒนาภาคการเมือง โดยปลูกฝังค่านิยมและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางความคิดและอุดมการณ์ทางการเมือง ภายใต้สิทธิและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตยและคำนึงถึงความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติอย่างแท้จริง

๓.๑.๓ ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยกระบวนการสันติสุขแนวทางสันติวิธี และกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่ บนพื้นฐานความแตกต่างทางอัตลักษณ์และชาติพันธุ์ เพื่อขจัดความขัดแย้งลดความรุนแรงตามแนวทาง “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” พร้อมทั้งสร้างโอกาสในการพัฒนาเศรษฐกิจและความเป็นธรรมทางสังคมในพื้นที่

๓.๒ การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือภัยคุกคามทั้งการทหารและภัยคุกคามอื่น ๆ

๓.๒.๗ ดำเนินบทบาทเชิงรุก และใช้กรอบความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งระดับภูมิภาคและพหุภาคี เพื่อปกป้องและรักษาผลประโยชน์ของไทย ตลอดจนเสริมสร้างขีดความสามารถแลกเปลี่ยนและเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ และร่วมมือในการรับมือกับภัยคุกคามด้านความมั่นคงระหว่างประเทศ อาทิ ปัญหายาเสพติด การก่อการร้าย การโยกย้ายถิ่นฐาน การลักลอบเข้าเมือง การค้ามนุษย์ ความมั่นคงด้านไซเบอร์ ภัยพิบัติ โรคระบาดโรคติดต่อร้ายแรง โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และสถานการณ์ฉุกเฉินทางสาธารณสุขอื่น ๆ

**๕. ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย** เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูป การบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมาย ทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม และประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสมระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี ๒๕๗๙

### ๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อให้ภาครัฐมีขนาดเล็ก มีการบริหารจัดการที่ดี และได้มาตรฐานสากล

๑.๓ เพื่อลดปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของประเทศ

๑.๔ เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการทางกฎหมายให้สามารถอำนวยความสะดวกด้วยความรวดเร็วและเป็นธรรมแก่ประชาชน

## ๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๓ เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น  
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ระดับคะแนนของดัชนีการรับรู้การทุจริตสูงกว่าร้อยละ ๕๐ เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒

## ๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐให้มีความโปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า

๓.๑.๑ กำหนดภารกิจ ขอบเขตอำนาจหน้าที่ของราชการบริหารส่วนกลางส่วนภูมิภาค และท้องถิ่นให้ชัดเจนและไม่ซ้ำซ้อน

๓.๕ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๓.๕.๑ ปลุกฝังให้คนไทยไม่โกง

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมุ่งสร้างจิตสำนึกในการรักษาประโยชน์สาธารณะ ทศนคติเชิงบวก รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับทุกกลุ่ม ในสังคมผ่านกลไกครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สื่อมวลชน และเครือข่ายทางสังคม ควบคู่กับการปลุกฝังจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต ค่านิยมที่ถูกต้อง สร้างความตระหนักถึงภัยร้ายแรงของการทุจริตและการรู้เท่าทันการทุจริตของสังคมไทย โดยอาศัยกลไกทางสังคมเป็นมาตรการในการลงโทษผู้กระทำผิดหรือผู้กระทำการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒) พัฒนากลไกและระบบการดำเนินงานที่ทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐและผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมและมาตรฐานจริยธรรมอย่างเคร่งครัด โดยการรณรงค์ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชน ภาคเอกชนและสื่อมวลชนมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังพฤติกรรมของข้าราชการ และผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองในการใช้ตำแหน่งหน้าที่ในทางมิชอบ และกำหนดขั้นตอนการลงโทษ ผู้ไม่ปฏิบัติตามหรือฝ่าฝืนประมวลจริยธรรมตามความร้ายแรงแห่งการกระทำอย่างจริงจัง

๓) พัฒนาสร้างเครือข่ายและคุ้มครองการแจ้งเบาะแสการทุจริตและประพฤติมิชอบในกลุ่มประชาชน

๓.๕.๒ ป้องกันการทุจริต

๓) เร่งรัดหน่วยงานภาครัฐให้มีการดำเนินงานในการกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเคร่งครัด โดยติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของทุกหน่วยงานของรัฐอย่างต่อเนื่อง

๔) เสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งให้แก่ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตให้สามารถเป็นหน่วยงานหลักของภาครัฐในการเฝ้าระวัง ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบที่บูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างมีกลยุทธ์

๖. ยุทธศาสตร์ที่ ๘ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ให้ความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาคธุรกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสถานะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากรวิจัย

โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการ เพื่อช่วยขับเคลื่อน การพัฒนา ประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมายดังกล่าว

### ๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อสร้างความเข้มแข็งและยกระดับความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ขั้นก้าวหน้า ให้สนับสนุนการสร้างมูลค่าของสาขาการผลิตและบริการเป้าหมาย

### ๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมาย ๑ เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ

ตัวชี้วัด ๑.๓ สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาในอุตสาหกรรมยุทธศาสตร์และเป้าหมาย ของประเทศ : งานวิจัยพื้นฐานเพื่อสร้าง/สะสมองค์ความรู้ : ระบบโครงสร้างพื้นฐาน บุคลากร และระบบ มาตรฐาน

ตัวชี้วัด ๑.๔ จำนวนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาเพิ่มเป็น ๒๕ คนต่อประชากร ๑๐,๐๐๐ คน

### ๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ เร่งส่งเสริมการลงทุนวิจัยและพัฒนา ผลักดันสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และเชิงสังคม

๓.๑.๓ ลงทุนวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางสังคมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน อาทิ เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เทคโนโลยีเพื่อผู้พิการ เทคโนโลยีเพื่อผู้สูงอายุ เทคโนโลยีทางการแพทย์ (ยาและวัคซีน) โดยอาศัยกลไกการ ดำเนินงานอย่างเป็นเครือข่ายระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันการวิจัย ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาค ประชาชน หรือชุมชน

๓.๓ พัฒนาสภาวะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

๓.๓.๑ ด้านบุคลากรวิจัย

๑) เร่งการผลิตบุคลากรสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและ สอดคล้องกับความต้องการโดยเฉพาะในสาขา STEM (วิทยาศาสตร์ Science: S) เทคโนโลยี (Technology : T) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineer : E) และคณิตศาสตร์ (Mathematics : M) เร่งสร้างนักวิจัยมืออาชีพ

๒) พัฒนาศักยภาพนักวิจัยให้มีทั้งความรู้และความเข้าใจในเทคโนโลยี

## ๗. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

### วิสัยทัศน์จุดมุ่งหมายเป้าหมายตัวชี้วัดและยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

จากแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้นแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการคือ ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการ การศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะที่ทักษะและ สมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรมรู้จักสามัคคีและ ร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ๔) เพื่อนำ ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลงเพื่อให้บรรลุ วิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้นแผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้

๒ ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ประกอบด้วยทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

- ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)
- ๔Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัดประกอบด้วยเป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ – ๑๔ ปีทุกคน ได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคนและประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒) ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญเช่นนักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญเช่นร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลงมีระบบการบริหารงานบุคคลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานรวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษาและจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมายและเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ จึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัดเป็น ๕ ช่วง ดังนี้ ระยะเร่งด่วน ระยะ ๕ ปีแรกของแผน ระยะ ๕ ปีที่สองของแผน ระยะ ๕ ปีที่สามของแผน และระยะ ๕ ปีสุดท้ายของแผน

ยุทธศาสตร์เป้าหมายและตัวชี้วัดแผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษา ภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลัก ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมายวิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

## ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นต้น

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ขึ้นไปเพิ่มขึ้น สถานศึกษาจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนาภาษาและวัฒนธรรมกลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าวเพิ่มขึ้น และสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจมีระบบเงินเดือนค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น มีระบบกลไกและมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่และผู้เรียน ในสถานศึกษาที่มีคดีทะเลาะวิวาทลดลง เป็นต้น

## ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนาากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และสัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์กำลังแรงงานในสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้านมีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูงจำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษาในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ร้อยละของสถาบันการศึกษาจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) เพิ่มขึ้น จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น และมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐเอกชนสถานประกอบการสมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนเมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของประเทศเพิ่มขึ้น โครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น บุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาต่อประชากร ๑๐,๐๐๐ คนเพิ่มขึ้น นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ที่ได้จดสิทธิบัตรและทรัพย์สินทางปัญญาเพิ่มขึ้น และผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น เป็นต้น



โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขา ที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและมีแผนงานและโครงการสำคัญเช่นโครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนา กำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้**

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัยและมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไปจัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัยจิตสาธารณะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพมีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น เด็กแรกเกิด - ๕ ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้นนักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ผู้สูงวัยที่ได้รับบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น และมีสาขาและวิชาชีพที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น และสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๔ แหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียนนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น สื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือจัดรายการเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น สื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบและได้รับการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๕ ระบบและกลไกการวัดการติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบและกลไกการทดสอบการวัดและประเมินความรู้ทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ มีระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษาและผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน เป็นต้น

๓.๖ ระบบการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครูแผนการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในระยะ ๑๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๙) จำแนกตามสาขาวิชาขนาดสถานศึกษาและจังหวัด สัดส่วนของการบรรจุครูที่มาจาก

การผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้น มีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นและพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครู เป็นต้น

๓.๗ ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และระดับความพึงพอใจของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา** มีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ ลดลงความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง เป็นต้น

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียน และผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ เป็นต้น

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาการติดตามประเมินผลและรายงานผล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก ที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูลรวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุขสังคมภูมิสารสนเทศแรงงานและการศึกษาและมีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้องที่เป็นระบบเดียวกันทั้งประเทศครอบคลุมถูกต้องและเป็นปัจจุบันสามารถอ้างอิงได้ เป็นต้น

**ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม** มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรมจริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู/บุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรมจริยธรรมและการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น และสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๕.๒ หลักสูตรแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมคุณธรรมจริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น และสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในสาขาต่าง ๆ เพิ่มขึ้น เป็นต้น

#### **ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้**

๖.๑ โครงสร้างบทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารราชการส่วนกลางส่วนภูมิภาคและสถานศึกษาให้มีเอกภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นต้น

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐานของผู้เรียนที่เรียนในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการแนวใหม่สูงขึ้น เป็นต้น

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ที่มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น จำนวนองค์กร สมาคมมูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษาทั้งของรัฐเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น และสัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชนภาคประชาชนและภาคีเครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐจำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น เป็นต้น

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียนสถานศึกษาและความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีกฎหมายกฎระเบียบและระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษาที่เอื้อและสนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศมีรูปแบบ/แนวทางกลไกการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และอุปทานในสัดส่วนที่เหมาะสม เป็นต้น

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นและสถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

### **๘. นโยบายรัฐบาล**

สรุปคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี “นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี” แถลงต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๖ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้กำหนดแนวทางดำเนินการนโยบายด้านการศึกษา ไว้ในกรอบนโยบายในการบริหารและพัฒนาประเทศ ระยะกลางและระยะยาว เพื่อเสริมขีดความสามารถให้กับประชาชน ผ่านการสร้างรายได้ ลดรายจ่าย สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นให้กับประชาชนทุกคน

ในด้านการศึกษารัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตร

และให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศ และการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

รัฐบาลจะให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียน และประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน นอกจากนี้ รัฐบาลจะส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่แก่นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สุด รัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาค่าเรียน ค่าเล่าเรียน ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

นโยบายด้านการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐและแนวนโยบายแห่งรัฐ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย หมวด ๕ มาตรา ๕๔ และยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ดังนี้ ๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ ๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

#### ๙. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา ๙ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ ให้ส่วนราชการทบทวนภารกิจว่าภารกิจใดที่มีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการหรือไม่ โดยให้คำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ มติ คณะรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปี) ขึ้น เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและ

จัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

### วิสัยทัศน์

“บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่”

### พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมเหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

### เป้าประสงค์รวม

๑. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม

๔. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

### ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๒. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

๕. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### เป้าประสงค์และกลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

#### เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท

#### กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ยกกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดน

และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรมกลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

๓. พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๔. พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษา

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ**

**เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์**

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตในพื้นที่ ภูมิภาคและประเทศ

**กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์**

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะองค์ความรู้ และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตในพื้นที่ ภูมิภาคและประเทศ

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ**

**เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์**

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

**กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์**

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ และส่งเสริมพหุปัญญาตามศักยภาพ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

๒. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓. บูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรมจิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน

๔. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน

๕. ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา**

**เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์**

๑. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

**กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์**

๑. เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้อย่างทั่วถึงเสมอภาค และเท่าเทียม

๒. ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

๑. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

๑. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส

### กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน

๒. พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกระดับ

๓. ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่นเชื่อมโยงและเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ

๔. เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

๕. พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์ ฝึกระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

๖. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่นเพื่อพัฒนาขีดสมรรถนะให้สอดคล้องและเหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

๗. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

## ๑๐. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐)ดังนี้

### วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

## พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

## เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท



## ๑๑. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการ พัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น ตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัด และในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

### ๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เป็นสำคัญ

๑.๒ พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถ ปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภคณา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริต คอร์รัปชัน

๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

### ๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็น ศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทาง การศึกษา

๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มี ความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

## ๑๒. นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้อง มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่เกี่ยวข้องกับ ด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมุด

หมายที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นั้น เนื่องจากได้มีคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๑ - ๑๒ กันยายน ๒๕๖๖กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ประกาศข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติให้หน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานในกำกับของ กระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิด ประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและประชาชนทุกคน ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระบรมรา โชบาย ด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

### นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

#### ๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

#### ๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยใน สังคมร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

#### ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนา สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมี ความสุข

๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

#### ๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

#### ๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดี ด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย  
ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

## ๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑ พัฒนานองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่าง  
สถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

## ๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้าน  
ทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ  
เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

## ๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษาอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร  
ทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ผ่านระบบ OBEC Safety Center

## ๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น  
เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล  
เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับ  
โอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ  
ในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้

## ๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา  
ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะ  
ในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้  
จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะ  
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

## นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

### ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### ๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑ ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิ  
และเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### ๒. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑ จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### ๓. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๑ จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๒ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียน ขยาย  
โอกาสทางการศึกษา

๓.๓ เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

๓.๔ จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐

๓.๕ จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส  
ทางการศึกษา

๓.๖ สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

#### ๔. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๔.๑ สํารวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษาจัดทำรูปแบบและ  
แนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๔.๓ ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

#### ๕. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๕.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบ  
คุณธรรม และความโปร่งใส

๕.๓ จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบ  
กฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

#### ๖. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

๖.๑ พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

๖.๒ ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๖.๓ ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

๖.๔ สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

## ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

### ๑. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- ๑.๑ จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- ๑.๒ จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
- ๑.๓ พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

### ๒. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

- ๒.๑ พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
- ๒.๒ พัฒนาคูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
- ๒.๓ ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

### ๓. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- ๓.๑ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- ๓.๒ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
- ๓.๓ เชื่อมโยง AP๑ ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

### ๔. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

- ๔.๑ จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
- ๔.๒ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
- ๔.๓ สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

### ๕. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- ๕.๑ พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- ๕.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- ๕.๓ ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ๕.๔ พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- ๕.๕ ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

## ๑๓. แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑- ๒๕๘๐) และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล และใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการ โดยจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ ๑ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ ๒ ได้แก่ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนด้านความมั่นคง และแผนระดับที่ ๓ หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามกฎหมายกำหนดหรือจัดทำขึ้นตามพันธกิจระหว่างประเทศ ซึ่งทำให้การดำเนินงานของหน่วยงานของรัฐ

เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างบูรณาการเกิดความคุ้มค่าและประสิทธิภาพในการจัดสรรงบประมาณ นำไปสู่การบรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของยุทธศาสตร์ชาติอย่างเป็นรูปธรรม การจัดแผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ได้มีการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล สภาวะการณ์ และบริบทในส่วนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายรัฐบาล มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง ทิศทางการพัฒนาการศึกษาได้แก่ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา แนวทางการปฏิรูปการศึกษา รวมทั้งประมวลข้อมูลพื้นฐาน และผลการจัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบนซึ่งมีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ แผนระดับที่ ๓ ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : XYZ) เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษา และจัดทำแผนระดับหน่วยงานแปลงสู่การปฏิบัติสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ขึ้น โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

### วิสัยทัศน์(VISION)

“ศูนย์กลางความรู้เชิงสร้างสรรค์ ด้วยนวัตกรรมการศึกษา”

**ศูนย์กลางความรู้ K (Knowledge Center) :** พื้นที่จัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน (สถาบันการศึกษาทุกระดับชั้นในจังหวัดชัยนาท จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดลพบุรี จังหวัดสระบุรี จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดอ่างทอง)

**เชิงสร้างสรรค์ C (Creative) :** กระบวนการสร้างความรู้ที่หลากหลาย เปลี่ยนบทบาทผู้เรียนจากผู้รับ (passive) เป็นผู้สร้าง (active) ตามความสามารถอย่างสร้างสรรค์ มีคุณภาพ ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และมีความรับผิดชอบต่อโลก

**นวัตกรรมการศึกษา I (Innovation) :** การนำเอาสิ่งใหม่ซึ่งอาจจะอยู่ในรูปของความคิดหรือ การกระทำ รวมทั้งสิ่งประดิษฐ์ก็ตามเข้ามาใช้ในระบบการศึกษา เพื่อมุ่งหวังที่จะเปลี่ยนแปลงสิ่งที่มีอยู่เดิม ให้ระบบการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนค้นพบตัวเอง และส่งเสริมให้ประสบความสำเร็จ ตลอดจนเน้นความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทั้งภาคท้องถิ่น ภาครัฐ และเอกชน เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงในโลกการศึกษา พัฒนาคนสู่พลเมืองโลกที่มีคุณภาพ

### พันธกิจ

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ตามศักยภาพ
๒. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. สร้างอาชีพ จัดการศึกษาทุกช่วงวัยให้ได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค
๔. พัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องกับการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคต
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วม

### ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ
๒. การส่งเสริมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เข้าถึงความรู้ทุกช่วงวัย

#### ๔. การพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการการศึกษา

##### เป้าประสงค์

๑. เด็กปฐมวัย และผู้ดูแลเด็กปฐมวัย เข้าถึงบริการด้านสุขภาพ สวัสดิการทางสังคม และการศึกษา และได้รับการส่งเสริมทักษะพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพ

๒. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

๓. ผู้เรียนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคต

๔. คนทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาผ่านสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๕. การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

#### ๑๔. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

##### วิสัยทัศน์ (Vision)

อ่างทองเมืองแห่งผู้เรียนที่มีคุณภาพและสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรมการศึกษา บนฐานการบริหารจัดการแบบบูรณาการ

##### พันธกิจ (Mission)

๑. ยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรม มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในโลกดิจิทัล

๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๔. ปลุกฝังจิตสำนึกผู้เรียนในการอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย

๕. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และความก้าวหน้าในอาชีพ

๖. บูรณาการเครือข่ายทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการสู่หน่วยงานดิจิทัล

##### เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่เป็นเลิศที่จำเป็นในโลกดิจิทัล

๓. ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๔. ผู้เรียนได้รับปลุกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและมีความก้าวหน้าในอาชีพ

๖. ระบบการบริหารจัดการเครือข่ายทางการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาสู่หน่วยงานดิจิทัล

##### ยุทธศาสตร์

๑. การยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

๒. การพัฒนาทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนที่จำเป็นในโลกดิจิทัล

๓. การเพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๔. การปลุกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย

๕. การพัฒนาสมรรถนะและความก้าวหน้าในอาชีพของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๖. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการหน่วยงานแบบบูรณาการ

## ๑๕. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

### วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม สร้างคุณภาพผู้เรียนทุกมิติ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

### ค่านิยมองค์กร (Corporate values)

“องค์กรทันสมัย ใส่ใจบริการ ธรรมาภิบาลเป็นเลิศ เกิดคุณภาพทุกมิติ”

### พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัย ภูมิใจในชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๒. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งการสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่

๓. ยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนา ต่อยอดสู่การเป็นนวัตกรรม ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ

๔. พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีและภาษาอังกฤษ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา

๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๗. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล คิดค้นนวัตกรรมและนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน ในสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษา

### เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย มีความรักภาคภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ตลอดจน มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

๒. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ และรู้วิธีการป้องกัน ดูแลความปลอดภัยของตน สามารถนำมาปรับประยุกต์เพื่อดำเนินชีวิตอยู่บนวิถีชีวิตใหม่ได้

๓. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศทางพหุปัญญาสามารถนำความรู้มาคิดค้นนวัตกรรม และมีความสามารถในการแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ

๔. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานรักอาชีพสุจริตและได้รับการส่งเสริมเพื่อต่อยอดไปสู่อาชีพที่สนใจในอนาคต

๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม



- ๖. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาส ความเสมอภาคในการเข้ารับการศึกษา ที่มีคุณภาพ ทัวถึงและเท่าเทียม
- ๗. สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา
- ๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาใช้นวัตกรรม การบริหารจัดการเชิงบูรณาการร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ภายใต้หลักธรรมาภิบาล

## ๑๖. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

### มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม
- ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

### มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล
- ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป
- ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ

### มาตรฐานที่ ๓ ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณภาพตามหลักสูตร
- ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดเน้นและสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
- ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
- ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี
- ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันและศึกษาในระดับสูงขึ้น
- ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสีย



## ส่วนที่ ๓

# ทิศทางการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

### วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม นำสู่คุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข

### พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัย ภูมิใจในชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๒. ส่งเสริม พัฒนา ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความปลอดภัย

๓. สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๔. ยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศทางพหุปัญญา สามารถพัฒนาต่อยอดเป็นนวัตกรรม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับประเทศและนานาชาติ

๕. ส่งเสริมพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๖. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

๗. พัฒนาระบบบริหารจัดการ คิดค้นนวัตกรรมและนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

### เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรมจริยธรรม รักและภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และเข้าใจ ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ รู้วิธีป้องกัน ดูแลความปลอดภัยตนเอง และสามารถนำไปปรับประยุกต์เพื่อดำเนินชีวิต

๓. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาส ความเสมอภาคในการเข้ารับการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศทางพหุปัญญา นำความรู้มาคิดค้นนวัตกรรม และมีความสามารถในการแข่งขันได้ในระดับประเทศและนานาชาติ

๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมตามบริบท

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการเชิงบูรณาการร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัล อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ภายใต้หลักธรรมาภิบาล

### ค่านิยมองค์กร (Corporate values)

“องค์กรทันสมัย ใส่ใจบริการ ธรรมาภิบาลเป็นเลิศ เกิดคุณภาพทุกมิติ”

### กลยุทธ์ (Strategy)

#### กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๔ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

#### กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

##### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. สถานศึกษา น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชการที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม

๓. สถานศึกษา นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษา สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

๔. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย

๕. สถานศึกษาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย สพฐ.ปี ๖๗	ค่าเป้าหมาย สพป.๖๗	กลุ่มภารกิจ ที่รับผิดชอบ
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ กลุ่มส่งเสริมฯ
๒	ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตอาสา มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ กลุ่มส่งเสริมฯ
๓	ร้อยละของสถานศึกษาจัดการรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ กลุ่มส่งเสริม
๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา
๑	ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
๒	ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของน้อมนำพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด
๓	ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตอาสาทำดีด้วยหัวใจ รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี และมีวินัย
๔	ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย
๕	ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
๖	ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
๗	ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

**กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ**

**เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๒. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
๔. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

**ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย**

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย สพฐ.ปี ๖๗	ค่าเป้าหมาย สพป.๖๗	กลุ่มภารกิจ ที่รับผิดชอบ
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ กลุ่ม ICT กลุ่มนิเทศฯ
๒	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบและมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ

**แนวทางการพัฒนา**

ที่	แนวทางการพัฒนา
๑	ส่งเสริมและสนับสนุน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิต วิถีถัดไปได้้อย่างถูกต้อง
๒	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือ การซักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย
๓	พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต มีการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัด และหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันที่
๔	ส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	แนวทางการพัฒนา
๕	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว
๖	ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพ ให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้
๗	ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
๘	เสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด
๙	ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษารายงานเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

#### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับ

#### ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย สพฐ. ปี ๖๗	ค่าเป้าหมาย สพป.ปี ๖๗	กลุ่มภารกิจ ที่รับผิดชอบ
๑	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัด	๗๐	๗๕	กลุ่มส่งเสริมฯ
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	๘๐	๘๕	กลุ่มส่งเสริมฯ กลุ่มนิเทศฯ
๓	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	ไม่น้อยกว่า ๒,๐๐๐,๐๐๐ คน	๘๕	กลุ่มส่งเสริมฯ
๔	ร้อยละของเด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๘๕	๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ
๕	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	๘๐	๘๕	กลุ่มส่งเสริมฯ กลุ่มนิเทศฯ
๖	ร้อยละของนักเรียนในสังกัดที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	๒๐	๒๕	กลุ่มส่งเสริมฯ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย สพฐ. ปี ๖๗	ค่าเป้าหมาย สพป.ปี ๖๗	กลุ่มภารกิจ ที่รับผิดชอบ
๗	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	๙๓	๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ

#### แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา
	<b>การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน</b>
๑	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลการหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันมิให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
๒	ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓	ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
๔	ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพและสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒
๕	นำระบบแพลตฟอร์มมาใช้ในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
๖	กำหนดแนวทางและกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือมีทักษะในการดำรงชีวิต
๗	ส่งเสริมและพัฒนา รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ
	<b>การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน</b>
๘	ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๙	ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน
๑๐	ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสให้มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการและทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
๑๑	ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพและเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน
๑๒	ส่งเสริมการพัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๑๓	ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

ที่	แนวทางการพัฒนา
๑๔	พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน
	<b>การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่</b>
๑๕	พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

#### กลยุทธ์ที่ ๔ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

##### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๒. ผู้เรียน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

##### ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย สพฐ. ปี ๖๗	ค่าเป้าหมาย สพ.ป.ปี ๖๗	กลุ่มภารกิจที่ได้รับผิดชอบ
๑	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	๙๕	๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
๒	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	๙๕	๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
๓	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๙๕	๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
๔	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว่ว/วัดความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน	๗๐	๙๐	กลุ่มนิเทศฯ



ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย สพฐ. ปี ๖๗	ค่าเป้าหมาย สพป.ปี ๖๗	กลุ่มภารกิจ ที่รับผิดชอบ
๕	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอน ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้างและใช้ เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้าน คณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการ เรียนรู้	๘๐	๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
๖	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนว ทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการ ประเมินระดับนานาชาติ	๘๐	๙๐	กลุ่มนิเทศฯ
๗	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผล การทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละใน แต่ละวิชา)	ภาษาไทย ๘๓ ภาษาอังกฤษ ๑๐ คณิตศาสตร์ ๗ วิทยาศาสตร์ ๘	ภาษาไทย ๘๓ ภาษาอังกฤษ ๑๐ คณิตศาสตร์ ๗ วิทยาศาสตร์ ๘	กลุ่มนิเทศฯ
๘	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียน	๘๐	๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
๙	ร้อยละของสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรม สิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้าง นักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่ บ้านและชุมชน	๕๐	๖๐	กลุ่มนิเทศฯ
๑๐	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อ พัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	๗๐	๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
๑๑	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	๘๐	๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย สพฐ. ปี ๖๗	ค่าเป้าหมาย สพป.ปี ๖๗	กลุ่มภารกิจ ที่รับผิดชอบ
๑๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และ พัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่ม ICT กลุ่มนิเทศฯ
๑๓	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้น ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการ พัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่ สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้าน ภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๙๐	๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ กลุ่มพัฒนาครูฯ
๑๔	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถ จัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	๖๐	๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
๑๕	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับ การพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลและนำไปใช้ใน การจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงาน	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่ม ICT กลุ่มพัฒนาครูฯ

#### แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา
	<b>คุณภาพผู้เรียน</b>
๑	จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
๒	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง /สำรวจแวว /วัด ความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของ ผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความ แตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพและมีความสุข
๓	ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และ ศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่
๔	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น
๕	ส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning
๖	ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวัน และหารายได้ระหว่างเรียน
๗	ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่	แนวทางการพัฒนา
๘	ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๙	ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
	<b>คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา</b>
๘	ส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้นเพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๙	ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
๑๐	พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-Learning) เป็นต้น
	<b>หลักสูตรและอื่น ๆ</b>
๑๑	พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education
๑๒	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
๑๓	ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้ระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์
๑๔	ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน
๑๕	พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย
๑๖	ส่งเสริมและสนับสนุนการบูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อ ด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน
๑๗	สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา
๑๘	ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษาด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ รวมทั้ง Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
	<b>พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</b>
๑๙	พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษาสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ
๒๐	พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

ที่	แนวทางการพัฒนา
๒๑	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๒๒	ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลาง
๒๓	พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

#### กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

##### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา นำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตราค่าจ้างและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
๕. โรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

##### ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย สพฐ. ๖๗	ค่าเป้าหมาย สพป. ๖๗	กลุ่มภารกิจที่รับผิดชอบ
๑	ร้อยละของสถานศึกษา มีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	๙๘	๑๐๐	กลุ่ม ICT ทุกกลุ่มภารกิจ
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	๘๐	๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
๓	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	๙๐	๑๐๐	ทุกกลุ่มภารกิจ
๔	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา	๘๕	๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ กลุ่มส่งเสริมฯ กลุ่มบริหารงานบุคคล
๕	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	๘๕	๘๕	กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มนิเทศ
๖	จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	๑๐๐,๐๐๐ ครั้ง	N/A	กลุ่มนิเทศฯ กลุ่ม ICT

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย สปฐ. ๖๗	ค่าเป้าหมาย สปป. ๖๗	กลุ่มภารกิจที่ รับผิดชอบ
๗	ร้อยละของโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ	๒๐	๕๐	กลุ่มนโยบายและแผน ทุกกลุ่มภารกิจ
๘	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการงานที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการงานทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐	๘๐	กลุ่ม ICT ทุกกลุ่มภารกิจ

#### แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา
	<b>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ</b>
๑	ส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนวยความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์))/ด้านบุคลากร)
๒	ส่งเสริมการใช้ระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด
๓	พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียว เพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล
	<b>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน</b>
๔	ส่งเสริมและสนับสนุนการประกันคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด
๕	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน
๖	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล
๗	เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพและการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร
	<b>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท</b>
๘	บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog)
๙	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพโดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

ที่	แนวทางการพัฒนา
๑๐	ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก
๑๑	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
๑๒	พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

### ๑. น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

### ๒. เดินชัดประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

### ๓. สร้างโอกาสทางการศึกษา

๓.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้

๓.๓ ฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้

### ๔. พัฒนาคุณภาพปฐมวัย

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา

๔.๒ สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแล

๔.๓ จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### ๕. ดูแลความปลอดภัยผู้เรียน

๕.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๕.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๕.๓ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๕.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์

๕.๕ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC

Safety Center

## ๖. ส่งเสริมการอ่านเขียนตามแนว PISA

๖.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๖.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

## ๗. พหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ที่เป็นเลิศ

## ๘. ก่อเกิด SOFT POWER ไทย

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ สร้างความมีส่วนร่วมเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิดและการปฏิบัติ เพื่อเตรียมผู้เรียนไปสู่สังคมอนาคต รวมทั้งการต่อยอดความสามารถเดิม (Up skills) ให้สูงขึ้น

๘.๒ ส่งเสริมการเสริมสร้างขีดความสามารถใหม่ (Re-skills)

๘.๓ ส่งเสริมการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ปัจจัยการสร้างสรรค่นวัตกรรม การเรียนรู้ของ Soft Power

๘.๔ ส่งเสริมการสร้างระบบการศึกษาที่สร้างอาชีพให้กับผู้เรียน

๘.๕ ส่งเสริมการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นการเสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่เน้นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมด อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

## ๙. ใส่ใจ ACTIVE LEARNING

๙.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๙.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๙.๓ เสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

## ๑๐. COACHING พัฒนาครู

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

## ๑๑. มุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา

๑๑.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่  
๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ

๑๑.๓ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนสู่การพัฒนาการ  
เรียนรู้เป็นรายบุคคล

๑๑.๔ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการ  
ศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน  
ตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

## ๑๒. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมทักษะ

๑๒.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา  
ทำความดีด้วยหัวใจ

๑๒.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ  
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๑๒.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถี  
ประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

## ๑๓. มุ่งสมรรถนะการจัดการเรียนรวม

๑๓.๑ พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความ  
ต้องการจำเป็นพิเศษ

๑๓.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ  
ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๑๓.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

## ๑๔. มีส่วนร่วมจัดการห้องเรียนคุณภาพ

๑๔.๑ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพ  
ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นปกติสุข

๑๔.๒ ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีแบบแผน ไม่อยู่ในภาวะเสี่ยง มุ่งให้นักเรียนเป็นคนเก่ง  
คนดีและมีความสุข

๑๔.๓ ส่งเสริมครูผู้สอนให้มีระบบการทำงานที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ

๑๔.๔ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความก้าวหน้า เพื่อการพัฒนา  
คุณภาพการศึกษาให้เกิดความสมดุล

๑๔.๕ สร้างความเชื่อถือ สร้างความเชื่อมั่นในครูและระบบการศึกษา สร้างองค์ความรู้ที่  
หลากหลายตามบริบท

๑๔.๖ พัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาให้มี  
คุณภาพและมาตรฐาน





## ส่วนที่ ๔

### โครงการและงบประมาณ

### ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง ได้กำหนดกรอบวงเงินงบประมาณ จำนวน ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท โดยวางแผน งบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงาน และเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดกรอบวงเงินงบประมาณ ดังนี้

- ๑.๑ ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงาน (ความจำเป็นพื้นฐาน) งบประมาณ ๓,๐๐๐,๐๐๐ บาท
- ๑.๒ ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และดำเนินงานตามภารกิจกลุ่ม งบประมาณ ๑,๖๐๐,๐๐๐ บาท
- ๑.๓ ค่าใช้จ่ายสำหรับจัดสรรให้โครงการ/กิจกรรม ที่มีความจำเป็นเร่งด่วนตามนโยบายระหว่างปี งบประมาณ ๔๐๐,๐๐๐ บาท

๑. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ กรอบงบประมาณ ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท จำแนกตามรายการ ดังนี้

- ๑.๑ ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงาน (ความจำเป็นพื้นฐาน) งบประมาณ ๓,๐๐๐,๐๐๐ บาท

ที่	รายการ	งบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				หมายเหตุ
			ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
คำตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ							
๑.	คำตอบแทนผู้ปฏิบัติงาน นอกเวลาราชการ	๖๐,๐๐๐.๐๐	๑๕,๐๐๐.๐๐	๑๕,๐๐๐.๐๐	๑๕,๐๐๐.๐๐	๑๕,๐๐๐.๐๐	
๒.	ค่าเบี้ยเลี้ยง พาหนะและ ที่พัก	๙๙,๙๖๐.๐๐	๒๔,๙๙๐.๐๐	๒๔,๙๙๐.๐๐	๒๔,๙๙๐.๐๐	๒๔,๙๙๐.๐๐	
๓.	ค่าใช้จ่ายในการประชุม ราชการ	๔๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	
๔.	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๗๐,๐๐๐.๐๐	๑๗,๕๐๐.๐๐	๑๗,๕๐๐.๐๐	๑๗,๕๐๐.๐๐	๑๗,๕๐๐.๐๐	
๕.	ค่าซ่อมแซมสำนักงาน	๕๐,๐๐๐.๐๐	๑๒,๕๐๐.๐๐	๑๒,๕๐๐.๐๐	๑๒,๕๐๐.๐๐	๑๒,๕๐๐.๐๐	
๖.	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	๖๐,๐๐๐.๐๐	๑๕,๐๐๐.๐๐	๑๕,๐๐๐.๐๐	๑๕,๐๐๐.๐๐	๑๕,๐๐๐.๐๐	
๗.	ค่าจ้างเจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๒ อัตราๆ ละ ๙,๐๐๐ บาทต่อเดือน ระยะเวลา ๑๒ เดือน	๒๑๖,๐๐๐.๐๐	๕๔,๐๐๐.๐๐	๕๔,๐๐๐.๐๐	๕๔,๐๐๐.๐๐	๕๔,๐๐๐.๐๐	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล/กลุ่ม อำนวยการ

ที่	รายการ	งบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				หมายเหตุ
			ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
๘.	ค่าจ้างพนักงานขับรถยนต์ จำนวน ๑ อัตราฯ ละ ๙,๐๐๐ บาทต่อเดือน ระยะเวลา ๑๒ เดือน	๑๐๘,๐๐๐.๐๐	๒๗,๐๐๐.๐๐	๒๗,๐๐๐.๐๐	๒๗,๐๐๐.๐๐	๒๗,๐๐๐.๐๐	กลุ่ม อำนาจการ
๙.	ค่าจ้างนักวิชาการ คอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ อัตราฯ ละ ๑๕,๐๐๐ บาทต่อ เดือน ระยะเวลา ๑๒ เดือน	๑๘๐,๐๐๐.๐๐	๔๕,๐๐๐.๐๐	๔๕,๐๐๐.๐๐	๔๕,๐๐๐.๐๐	๔๕,๐๐๐.๐๐	กลุ่มส่งเสริม การศึกษา ทางไกล
๑๐.	ค่าจ้างนักวิเคราะห์นโยบาย และแผน จำนวน ๑ อัตราฯ ละ ๑๕,๐๐๐ บาทต่อเดือน ระยะเวลา ๑๒ เดือน	๑๘๐,๐๐๐.๐๐	๔๕,๐๐๐.๐๐	๔๕,๐๐๐.๐๐	๔๕,๐๐๐.๐๐	๔๕,๐๐๐.๐๐	กลุ่มนโยบาย และแผน
๑๑.	ค่าเช่าใช้บริการเครื่อง คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ ต่อพ่วง เดือนละ ๓๘,๔๒๐ บาท ระยะเวลา ๑๒ เดือน	๔๖๑,๐๔๐.๐๐	๑๑๕,๒๖๐.๐๐	๑๑๕,๒๖๐.๐๐	๑๑๕,๒๖๐.๐๐	๑๑๕,๒๖๐.๐๐	กลุ่มส่งเสริม การศึกษา ทางไกล
๑๒.	ค่าวัสดุสำนักงาน	๖๐,๐๐๐.๐๐	๑๕,๐๐๐.๐๐	๑๕,๐๐๐.๐๐	๑๕,๐๐๐.๐๐	๑๕,๐๐๐.๐๐	
๑๓.	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อ ลื่น	๑๑๕,๐๐๐.๐๐	๒๘,๗๕๐.๐๐	๒๘,๗๕๐.๐๐	๒๘,๗๕๐.๐๐	๒๘,๗๕๐.๐๐	
๑๔.	ค่าเช่าใช้บริการระบบ Cloud	๓๐,๐๐๐.๐๐	๗,๕๐๐.๐๐	๗,๕๐๐.๐๐	๗,๕๐๐.๐๐	๗,๕๐๐.๐๐	กลุ่มส่งเสริม การศึกษา ทางไกล
๑๕.	ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ (ตาม ความจำเป็น)	๓๕,๐๐๐.๐๐	๘,๗๕๐.๐๐	๘,๗๕๐.๐๐	๘,๗๕๐.๐๐	๘,๗๕๐.๐๐	
	รวม	๑,๗๖๕,๐๐๐.๐๐	๔๔๑,๒๕๐.๐๐	๔๔๑,๒๕๐.๐๐	๔๔๑,๒๕๐.๐๐	๔๔๑,๒๕๐.๐๐	
<b>ค่าสาธารณูปโภค</b>							
๑.	ค่าไฟฟ้า	๑,๑๐๐,๐๐๐.๐๐	๒๗๕,๐๐๐.๐๐	๒๗๕,๐๐๐.๐๐	๒๗๕,๐๐๐.๐๐	๒๗๕,๐๐๐.๐๐	
๒.	ค่าประปา	๔๕,๐๐๐.๐๐	๑๑,๒๕๐.๐๐	๑๑,๒๕๐.๐๐	๑๑,๒๕๐.๐๐	๑๑,๒๕๐.๐๐	
๓.	ค่าบริการโทรศัพท์	๒๕,๐๐๐.๐๐	๖,๒๕๐.๐๐	๖,๒๕๐.๐๐	๖,๒๕๐.๐๐	๖,๒๕๐.๐๐	
๔.	ค่าบริการไปรษณีย์	๔๕,๐๐๐.๐๐	๑๑,๒๕๐.๐๐	๑๑,๒๕๐.๐๐	๑๑,๒๕๐.๐๐	๑๑,๒๕๐.๐๐	
๕.	ค่าบริการอินเทอร์เน็ต	๒๐,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐	
	รวม	๑,๒๓๕,๐๐๐.๐๐	๓๐๘,๗๕๐.๐๐	๓๐๘,๗๕๐.๐๐	๓๐๘,๗๕๐.๐๐	๓๐๘,๗๕๐.๐๐	
	รวมงบประมาณ	๓,๐๐๐,๐๐๐.๐๐	๗๕๐,๐๐๐.๐๐	๗๕๐,๐๐๐.๐๐	๗๕๐,๐๐๐.๐๐	๗๕๐,๐๐๐.๐๐	



๓. โครงการ/งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ที่	รายการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มภารกิจ
<b>กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง</b>				
๑	โครงการ ส่งเสริมการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๘๑,๑๐๐	น.ส. จงกล จิตรสมพงษ์	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
<b>กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ</b>				
๒	โครงการ เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๑๘,๘๒๐	นางวรรณภา เหลืองสินาค น.ส. รุจิรา มะโนสาร	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
<b>กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน</b>				
๓	โครงการ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	๓๕,๒๕๐	นายเกียรติภูมิ ประทุมปี	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๔	โครงการส่งเสริม เสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	๓,๙๘๐	น.ส. จงกล จิตรสมพงษ์	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๕	โครงการ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง	๑๑,๔๐๐	นายกฤษดา มีสกุล	กลุ่มนโยบายและแผน
<b>กลยุทธ์ที่ ๔ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑</b>				
๖	โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน "The History of Angthong"	๘๗,๔๕๐	นายธัญญภาณุ โพธิ์เจริญ	กลุ่มนิเทศติดตาม ประเมินผลฯ
๗	โครงการ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลายพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย	๒๙,๐๐๐	นางวรรณณี คงทอง	กลุ่มนิเทศติดตาม ประเมินผลฯ
๘	โครงการ การจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลายเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้วย Active Learning เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๑๐๐,๘๐๐	นายธัญญภาณุ โพธิ์เจริญ นางวรรณณี คงทอง น.ส.กิตวรรณ กองสุผล	กลุ่มนิเทศติดตาม ประเมินผลฯ

ที่	รายการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มภารกิจ
๙	โครงการ พัฒนาผู้เรียนตามพหุปัญญาเพื่อ ความเป็นเลิศ	๓๐,๐๐๐	น.ส.กิตววรรณ กองสุผล น.ส.ศิริจรรยา ทันศรี นายธัญญ์กาญญา โพธิ์เจริญ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมิน ผลฯ
๑๐	โครงการ ส่งเสริมการอ่าน ค้นหาความรู้และ ต่อยอดองค์ความรู้และพัฒนากิจการ เรียนรู้ภาษาไทยสู่การเรียนรู้วิถีใหม่	๕๑,๒๖๐	นางธัญญ์นรี จันทร์เดชาสิริ น.ส. ศิริจรรยา ทันศรี	กลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมิน ผลฯ
๑๑	โครงการ ส่งเสริมประสิทธิภาพ ด้านการ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลและประกัน คุณภาพการศึกษา เครือข่ายความร่วมมือ การศึกษาทั้งระบบ	๗๑,๔๐๐	นางธัญญ์นรี จันทร์เดชาสิริ นางวรรณิ คงทอง น.ส. ศิริจรรยา ทันศรี	กลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมิน ผลฯ
๑๒	โครงการ กีฬาสามสัมพันธ์บุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อ่างทอง	๙๔,๕๕๐	นายเกียรติภูมิ ประทุมปี	กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา
๑๓	โครงการ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	๔๙,๓๘๐	นายเกียรติภูมิ ประทุมปี นายวัชรชัย ปลายตลับ	กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา
๑๔	โครงการ งานเปิดฟ้าการศึกษาอ่างทอง ครั้งที่ ๑๗ และงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๙๙,๒๕๐	นายสุขเกษม พันธนา	กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา
๑๕	โครงการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษาประถมศึกษา อ่างทอง	๕๔,๖๒๐	นางนันทยา โสภณสรัญญา	กลุ่มพัฒนาครูฯ
๑๖	โครงการ ส่งเสริมการจัดการศึกษาและ พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ เรียนรู้	๒๒,๖๔๐	นางสมคิด ชีระภากร	กลุ่มทางไกลฯ
<b>กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา</b>				
๑๗	โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการ บริหารงานบุคคล	๒๗๒,๘๓๐	นางวนิดา อุดมวิจิตกุล น.ส. อนุสรรา จันทนะ น.ส. รุติมา ชนะจิตร นายรพีพงศ์ นิกอูนจิตร น.ส. มนัสยา มโนการ น.ส. ชุตินพร โดษะนันท์ น.ส. กิตติยากร บุญอนันต์	กลุ่มบริหารงาน บุคคล

ที่	รายการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มภารกิจ
๑๘	โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพงานด้านนโยบายและแผน เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง	๘๕,๐๔๐	นายณัฐชนน ภูจอมจิตร นางสาวปรียาลักษณ์ ทองนพรัตน์	กลุ่มนโยบายและแผน
๑๙	โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง	๑๘๗,๐๓๐	นางสุณี บุญเลิศ นางสาวสุประวีณ์ ทิพย์พิมล นางสาวนวพร แจ่มประดิษฐ์ นายนาวิ ธรรมกุล	กลุ่มอำนาจการ
๒๐	โครงการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี พัสดุ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๑๐,๖๐๐	นางสาวชลิตา ละม้ายพันธุ์	หน่วยตรวจสอบภายใน
๒๑	โครงการพัฒนาวินัย และคุณธรรม จริยธรรม ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง	๓,๖๐๐	นางหทัยรัตน์ ลักษณะจินดา นางสาวนฤมล ชำคม	กลุ่มกฎหมายและคดี
	<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b>๑,๖๐๐,๐๐๐</b>		

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนาที่เกี่ยวข้องของโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำแนกรายกลยุทธ์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

ที่	รายการ	ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนาการศึกษาที่เกี่ยวข้อง				
		ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดอ่างทอง	สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดของ สพป. อ่างทอง
<b>กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง</b>						
๑	โครงการ ส่งเสริมการปลูกฝังความรัก ในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่ การปฏิบัติ	ด้านที่ ๑ ความมั่นคง	ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไป ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ	๑-๑, ๑.๒, ๑.๓
<b>กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ</b>						
๒	โครงการ เสริมสร้างความปลอดภัยใน สถานศึกษาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ด้านที่ ๔ การสร้างโอกาส และความเสมอภาคทาง สังคม	ประเด็นที่ ๑๗ ความ เสมอภาคและ หลักประกันทางสังคม	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียนมีความ ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไป ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ	๒.๑, ๒.๒, ๒.๒
<b>กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวันเรียนทุกคน</b>						
๓	โครงการ ส่งเสริม สนับสนุนการจัด การศึกษาแบบเรียนรวม	ด้านที่ ๓ การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	ประเด็นที่ ๑๒ การ พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความ เสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเพิ่ม โอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการ บริหารการศึกษาอย่างทั่วถึงและ เท่าเทียม	๓.๓
๔	โครงการส่งเสริม เสมอภาค และ ความเท่าเทียมทางการศึกษา	ด้านที่ ๔ การสร้างโอกาส และความเสมอภาคทาง สังคม	ประเด็นที่ ๑๑ การ พัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความ เสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเพิ่ม โอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการ บริหารการศึกษาอย่างทั่วถึงและ เท่าเทียม	๓.๑, ๓.๒, ๓.๔

ที่	รายการ	ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนาการศึกษาที่เกี่ยวข้อง				
		ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดอ่างทอง	สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดของ สพป. อ่างทอง
๕	โครงการ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาโอเพิมโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง	ด้านที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการหน่วยงานแบบบูรณาการ	๕.๕
<b>กลยุทธ์ที่ ๔ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑</b>						
๖	โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน "The History of Angthong"	ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย	๑.๔, ๔.๑
๗	โครงการ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลายพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย	ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ	๔.๒, ๔.๓
๘	โครงการ การจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลายเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้วย Active Learning เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ	๔.๓, ๔.๕, ๔.๖, ๔.๗, ๔.๘, ๔.๙, ๔.๑๐, ๔.๑๑, ๔.๑๒, ๔.๑๔, ๕.๖



ที่	รายการ	ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนาการศึกษาที่เกี่ยวข้อง				
		ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดอ่างทอง	สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดของ สพป. อ่างทอง
๙	โครงการ พัฒนาผู้เรียนตามพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศ	ด้านที่ ๓ การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	ประเด็นที่ ๑๒ การ พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไป ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ	๓.๕, ๔.๔
๑๐	โครงการ ส่งเสริมการอ่าน ค้นหา ความรู้และต่อยอดองค์ความรู้และ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสู่ การเรียนรู้วิถีใหม่	ด้านที่ ๓ การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	ประเด็นที่ ๑๒ การ พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไป ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ	๔.๓
๑๑	โครงการ ส่งเสริมประสิทธิภาพ ด้าน การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและ ประกันคุณภาพการศึกษา เครือข่าย ความร่วมมือการศึกษาทั้งระบบ	ด้านที่ ๓ การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	ประเด็นที่ ๑๒ การ พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ หน่วยงานแบบบูรณาการ	๕.๒
๑๒	โครงการ กีฬาสามสัมพันธ์บุคลากรใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง	ด้านที่ ๓ การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	ประเด็นที่ ๑๓ การ เสริมสร้างให้คนไทยมีสุข ภาวะที่ดี	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ หน่วยงานแบบบูรณาการ	๕.๔
๑๓	โครงการ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	ด้านที่ ๑ ความมั่นคง	ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไป ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ	๓.๖, ๔.๑
๑๔	โครงการ งานเปิดฟ้าการศึกษา อ่างทอง ครั้งที่ ๑๗ และงานศิลปหัตถ์ กรรมนักเรียนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	ด้านที่ ๓ การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	ประเด็นที่ ๑๒ การ พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไป ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ	๓.๕

ที่	รายการ	ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนาการศึกษาที่เกี่ยวข้อง					สอดคล้องกับตัวชี้วัดของสพป. อ่างทอง
		ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง		
๑๕	โครงการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง	ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาสมรรถนะและความก้าวหน้าในอาชีพของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔.๑๓, ๔.๑๕	
๑๖	โครงการ ส่งเสริมการจัดการศึกษาและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนที่จำเป็นในโลกดิจิทัล	๕.๑	
<b>กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา</b>							
๑๗	โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการบริหารงานบุคคล	ด้านที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาสมรรถนะและความก้าวหน้าในอาชีพของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕.๑, ๕.๔	
๑๘	โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพงานด้านนโยบายและแผน เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง	ด้านที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการหน่วยงานแบบบูรณาการ	๕.๑, ๕.๗	
๑๙	โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง	ด้านที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการหน่วยงานแบบบูรณาการ	๕.๑, ๕.๓, ๕.๙	

ที่	รายการ	ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนาการศึกษาที่เกี่ยวข้อง				
		ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดอ่างทอง	สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดของ สพป. อ่างทอง
๒๐	โครงการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี พัสดุ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	ด้านที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการหน่วยงานแบบบูรณาการ	๕.๓
๒๑	โครงการพัฒนาวินัย และคุณธรรมจริยธรรมผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง	ด้านที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการหน่วยงานแบบบูรณาการ	๕.๓

**รายละเอียดโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง**

**กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง**

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	
๑	โครงการส่งเสริมการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ และมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง รวมทั้งพระราชกรณียกิจของบูรพกษัตริย์ไทย และพระมหากษัตริย์ไทย ที่มีต่อประชาชนคนไทย ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ และสามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศอย่างยั่งยืนตามบริบทในพื้นที่ตนเอง ๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นชุมชนของตนเอง มีจิตอาสาในการอนุรักษ์สืบสาน	๑. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง รวมทั้งพระราชกรณียกิจของบูรพกษัตริย์ไทยและพระมหากษัตริย์ไทย ที่มีต่อประชาชนคนไทย ๒. ผู้เรียนน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศอย่างยั่งยืนตามบริบทในพื้นที่ตนเอง ๓. ผู้เรียน ได้เรียนรู้ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในจิตอาสาในการอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมพื้นถิ่นให้คงอยู่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชุมชนสืบไป	<b>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</b> ผู้บริหาร ครู นักเรียน และสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้และ	<b>กิจกรรมที่ ๑</b> การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน <b>กิจกรรมที่ ๒</b> การขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ <b>กิจกรรมที่ ๓</b> ประกวดสื่อสร้างสรรค์คลิปวิดีโอสั้น ภายใต้หัวข้อ “วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบาย สู่การปฏิบัติ ปี ๒๕๖๗”	๘๑,๑๐๐ บาท	<b>เชิงผลผลิต (Output)</b> ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครู นักเรียน และสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้และมีทัศนคติที่ดี ต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมืองได้เรียนรู้ถึงวิถีของท้องถิ่นและชุมชน <b>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</b> ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดีมีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์	ม.ค. ๖๗ ถึง ก.ย. ๖๗	น.ส.จงกมล จิตรสมพงษ์

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		ศิลปวัฒนธรรมพื้นถิ่น ให้คงอยู่ เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชุมชนสืบไป ๔. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการผลิตสื่อสร้างสรรค์ รู้เท่าทันสื่อเฝ้าระวังสื่อที่ไม่ปลอดภัยและไม่สร้างสรรค์ และสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม	มีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และบ้านเมืองได้เรียนรู้ถึงวิถีของท้องถิ่นและชุมชน <b>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)</b> ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดีมีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์					

### กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒	เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๑. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ และทุกประเภท ๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย ๓. เพื่อให้สถานศึกษา มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ/กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตาม	<b>กลุ่มเป้าหมาย</b> ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อ่างทอง จำนวน ๑๓๘ โรงเรียน เข้าร่วมโครงการ ๒. ครูนักจิตวิทยาโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบงาน MOE Safety Center จำนวน ๑๓๘ โรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ OBEC Safety Center และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	<b>กิจกรรมที่ ๑</b> เยี่ยมบ้านนักเรียน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อ่างทอง <b>กิจกรรมที่ ๒</b> พิธี เปิด สัปดาห์ ความปลอดภัย และบันทึกข้อตกลงความร่วมมือความปลอดภัย ในสถานศึกษา (MOU) <b>กิจกรรมที่ ๓</b>	๑๘,๘๒๐ บาท	<b>ผลผลิต (Output)</b> ๑. ร้อยละของครูจิตวิทยาโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบงาน MOE Safety Center ประจำโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อ่างทอง จำนวน ๑๓๘ โรงเรียน เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ OBEC Safety Center และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. ร้อยละของผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการ	ม.ค. ๖๗ ถึง ส.ค.๖๗	๑. นายสุขเกษม พันธนา ๒. นางวรรณภา เหลืองสีนาค ๓. นางสาวรุจิรา มะโนสาร

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		<p>แผนอย่างเป็นระบบ มีภาคีเครือข่ายในการให้ความร่วมมือสามารถรายงานเหตุการณ์ได้ทันที และสามารถติดตามสถานการณ์ได้อย่างต่อเนื่อง</p>	<p><b>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</b></p> <p>๑. ครูจิตวิทยาโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบงาน MOE Safety Center ประจำโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำนวน ๑๓๘ โรงเรียน เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ OBEC Safety Center และระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนตามโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ</p> <p>๒. ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำนวน ๑๓๘ โรงเรียน เข้าร่วมพิธีเปิดสัปดาห์ความปลอดภัย และบันทึกข้อตกลงความร่วมมือความปลอดภัย ในสถานศึกษา (MOU) ตามโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ</p> <p><b>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)</b></p> <p>๑. ครูจิตวิทยาโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบงาน MOE Safety</p>	<p>อบรมเชิงปฏิบัติการ OBEC Safety Center และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๔</b></p> <p>ประกวดสถานศึกษาปลอดภัย</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๕</b></p> <p>ประชุมคณะทำงานปรับปรุงแผนเผชิญเหตุ</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๖</b></p> <p>นิเทศ กำกับติดตาม สถานศึกษาปลอดภัย</p>		<p>ศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำนวน ๑๓๘ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ</p> <p>๓. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ในสังกัดที่เข้าร่วมกิจกรรมพิธีเปิดสัปดาห์ความปลอดภัย และบันทึกข้อตกลงความร่วมมือความปลอดภัย ในสถานศึกษา (MOU)</p> <p>๔. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ/กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ</p> <p><b>ผลลัพธ์ (Outcome)</b></p> <p>๑. ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือภัยคุกคาม</p>		

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
			<p><b>Center</b> ประจำโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง มีแผน มาตรการ แนวทางการปฏิบัติงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีความรู้ความเข้าใจพร้อมรับ ภัย ๔ กลุ่มภัยต่าง ๆ และสามารถ รายงานเหตุการณ์ได้ทันท่วงที</p> <p>๒. ผู้บริหาร ครู นักเรียนและ บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง มีการ ร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างความ ปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะ ในการป้องกันและปรับตัว</p>			<p>รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และ ทุกประเภท</p> <p>๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษา ในสถานศึกษาที่มีความ ปลอดภัย</p> <p>๓. สถานศึกษามีการประเมิน ความเสี่ยงและมี แผน มาตรการ กิจกรรมในการ สร้างความตระหนักรู้ หรือ ทักษะในการรับมือด้านความ ปลอดภัย ทุกรูปแบบและมีการ ดำเนินการตามแผนอย่าง เป็นระบบ</p>		

**กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน**

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓	ส่งเสริม สนับสนุนการ จัดการศึกษาแบบ เรียนรวม	๑. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้ มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการ พัฒนาสมรรถภาพเด็กในแต่ละ ประเภทความพิ การได้อย่าง เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	<p><b>กลุ่มเป้าหมาย</b> ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๑๐ คน ในสังกัด สพป.อ่างทอง</p> <p><b>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</b> ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใน สังกัด สพป.อ่างทอง เข้าร่วมอบรม</p>	<p><b>กิจกรรมที่ ๑</b> อบรมเชิงปฏิบัติการ ผู้ดำเนินการคัดกรองผู้ พิการทางการศึกษา และการเขียนแผน IEP</p>	๓๕,๒๕๐ บาท	<p><b>เชิงผลผลิต (Output)</b> ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๑๐ คน ในสังกัด สพป. อ่างทอง เข้าร่วมอบรมผู้ดำเนินการ คัดกรองผู้พิการทางการศึกษา</p> <p><b>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</b></p>	เม.ย ๖๗ ถึง พ.ค. ๖๗	นาย เกียรติภูมิ ประทุมปี

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		<p>๒. เพื่อให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน ครู ผู้ปกครององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และศูนย์การศึกษาพิเศษ เป็นเครือข่ายการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>ผู้ดำเนินการคัดกรองผู้พิการทางการศึกษา จำนวน ๑๑๐ คน</p> <p><b>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)</b></p> <p>ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.อ่างทอง มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการที่เรียนรวมในโรงเรียนทั่วไป ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>			ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ		
๔	ส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	<p>๑. เพื่อติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กกึ่งออกกลางคัน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ อย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับ และหรือได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>๒. เพื่อดูแลช่วยเหลือ ส่งต่อ โดยบูรณาการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง</p>	<p><b>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ ๑</b></p> <p>“พาน้องกลับมาเรียน”</p> <p>๑. เด็กตกหล่นและเด็กกึ่งออกกลางคันในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการติดตามค้นหาและกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๒</b></p>	<p><b>กิจกรรมที่ ๑</b></p> <p>ส่งเสริมโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน”</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๒</b></p> <p>แนะแนวทักษะอาชีพ</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๓</b></p>	๓,๙๘๐ บาท	<p><b>เชิงผลผลิต (Output)</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ ๑ “พาน้องกลับมาเรียน”</b></p> <p>ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กตกหล่นและเด็กกึ่งออกกลางคันในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการติดตามค้นหาและกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๒</b></p>	<p>ก.พ. ๖๗ ถึง ก.ย. ๖๗</p>	<p>๑. น.ส.จกกลจิตรสมพงษ์</p> <p>๒. น.ส.รุจิรา มะโนสาร</p> <p>๓. นายเกียรติภูมิ ประทุมปี</p>



ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		<p>ทุกระดับ ทั้งในระดับก่อน ประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา รวมทั้งการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย</p> <p>๓. เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแนะแนวอาชีวศึกษาให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในอาชีพต่างๆ ใช้เป็นแนวทางในการเลือกประกอบอาชีพให้สอดคล้องตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนประสบการณ์แนะแนวอาชีวศึกษา กับเครือข่ายของครูแนะแนว</p> <p>๔. เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ชุมชน เอกชน สถาบันศาสนา สถานประกอบการที่ยื่นขอจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๕. เพื่อกำกับ ติดตาม การดำเนินงานสถานศึกษา ให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษา ภายใต</p>	<p><b>แนะแนวทักษะอาชีพ</b></p> <p>๑. ครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๓๘ คน</p> <p>๒. นักเรียนชั้น ม.๓ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๔๙๖ คน</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๓</b></p> <p><b>การนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว</b></p> <p>๑. ครอบครัวและผู้เรียน จำนวน ๓ ครอบครัว</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๔</b></p> <p><b>นิเทศ กำกับ ติดตาม นักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุน (ทุน กสศ.)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุน (ทุน กสศ.)โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๓๓ แห่ง</p> <p><b>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)</b></p> <p>เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือ และส่งต่อ</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๒</b></p>	<p>การนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๔</b></p> <p>นิเทศ กำกับ ติดตาม นักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุน (ทุน กสศ.)</p>		<p><b>แนะแนวทักษะอาชีพ</b></p> <p>๑. ร้อยละ ๙๐ ของครูแนะแนวประจำโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๓๘ คน เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนชั้น ม.๓ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๔๙๖ คน เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๓</b></p> <p><b>การนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว</b></p> <p>ร้อยละ ๑๐๐ ของครอบครัวและผู้เรียน จำนวน ๓ ครอบครัว ได้รับการนิเทศ ติดตาม</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๔</b></p> <p><b>นิเทศ กำกับ ติดตาม นักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุน (ทุน กสศ.)</b></p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนที่มีนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุน (ทุน กสศ.)โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๓๓ แห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตาม</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๕</b></p>		

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		โครงการการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค)	<p><b>แนะแนวทักษะอาชีพ</b></p> <p>๑. ครูแนะแนวมีศักยภาพสามารถแนะแนวให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีแนวทางในการเลือกประกอบอาชีพให้สอดคล้องตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน</p> <p>๒. ครูแนะแนวได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์แนะแนวอาชีพกับเครือข่ายของครูแนะแนว</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๓</b></p> <p><b>การนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว</b></p> <p>๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีความรู้ เกิดทักษะในด้านการอ่านเขียน และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๔</b></p> <p><b>นิเทศ กำกับ ติดตาม นักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุน (ทุน กสศ.)</b></p> <p>๑. โรงเรียน ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ที่ถูกต้องในการคัดกรอง นักเรียนยากจนให้ได้รับการช่วยเหลือ ส่งเสริมพัฒนา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>			<p>การประกวด Best practice “พาน้องกลับมาเรียน”</p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูและนักเรียนมีทักษะในการผลิตสื่อสร้างสรรค์</p> <p><b>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ ๑</b></p> <p><b>“พาน้องกลับมาเรียน”</b></p> <p>๑. เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือ และส่งต่อ</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๒</b></p> <p><b>แนะแนวทักษะอาชีพ</b></p> <p>๑. ครูแนะแนวมีศักยภาพสามารถแนะแนวให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีแนวทางในการเลือกประกอบอาชีพให้สอดคล้องตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์แนะแนวอาชีพกับเครือข่ายของครูแนะแนว</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๓</b></p>		

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
						<p>การนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว</p> <p>๑. ผู้เรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวบรรลุผลตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ของแผนการจัดการศึกษาเกิดทักษะด้านการอ่านเขียน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๔</b></p> <p><b>นิเทศ กำกับ ติดตาม นักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุน (ทุน กสศ.)</b></p> <p>๑. โรงเรียน ครูมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในการคัดกรองนักเรียนยากจนให้ได้รับการช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>		

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๕	การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง	๑. เพื่อลดจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดให้เหมาะสมกับความจำเป็นของพื้นที่ นำไปสู่การเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา การเพิ่มจำนวนนักเรียนต่อห้อง หรืออัตราส่วนครูต่อนักเรียนสูงขึ้น ๒. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด	<b>กลุ่มเป้าหมาย</b> โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดจำนวน ๑๑๖ โรงเรียน <b>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</b> ๑. ประชุมจัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๗๐ จำนวน ๒ ครั้ง ๒. ประชุมขับเคลื่อนแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๔ ครั้ง ๓. ประชุมสรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๑ ครั้ง <b>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)</b> ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง มีแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-	<b>กิจกรรมที่ ๑</b> การจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐ <b>กิจกรรมที่ ๒</b> การขับเคลื่อนแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ <b>กิจกรรมที่ ๓</b> สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	๑๑,๔๐๐ บาท	<b>เชิงผลผลิต (Output)</b> ๑. จำนวนครั้งของการประชุมจัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐ ๒. จำนวนครั้งของการประชุมขับเคลื่อนแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๓. จำนวนครั้งของการประชุมสรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ <b>เชิงผลลัพธ์ Outcome)</b> ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง มีแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ใช้เป็น	ม.ค. ๖๗ ถึง ก.ย. ๖๗	นายกฤษดา มีสกุล

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๗๐ ไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดมีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ			เครื่องมือในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง มีผลการดำเนินงานตามแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ เพื่อใช้ในการพัฒนาในปีต่อไป		

กลยุทธ์ที่ ๔ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๖	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน “The History of Angthong”	๑. เพื่อส่งเสริมครูประวัติศาสตร์ทุกคนให้ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้จำนวน ๓ หลักสูตร ๑) แนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เพื่อสร้างสำนึกความเป็นไทย ๒) การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์	กลุ่มเป้าหมาย ๑. ครูผู้ประวัติศาสตร์ ๑๓๘ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง	กิจกรรมที่ ๑ เปิดโครงการ “เปิดประตูสู่ประวัติศาสตร์ แดนดินถิ่นวีรชน” กิจกรรมที่ ๒ “วิถีแห่งสายน้ำ” กิจกรรมที่ ๓	๘๗,๔๕๐ บาท	เชิงผลผลิต (Output) ๑. ครูประวัติศาสตร์ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้จำนวน ๓ หลักสูตร ๑) แนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เพื่อสร้างสำนึกความเป็นไทย	ต.ค. ๖๗ ถึง ก.ย. ๖๗	นายธนัญญ์กาญจน์โพธิ์เจริญ

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		<p>๓) ประวัติศาสตร์ร่วมรากอุษาคเนย์</p> <p>๒. เพื่อพัฒนาครูประวัติศาสตร์ได้รับการพัฒนาเป็นต้นแบบแนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับประวัติศาสตร์สามด้าน ได้แก่ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในสังคมร่วมสมัย การเรียนรู้โดยใช้พิพิธภัณฑสถาน และ การบูรณาการมรดกทางวัฒนธรรม</p> <p>๓. นักเรียนจากโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อิงประวัติศาสตร์ และประวัติศาสตร์ประจำจังหวัดได้ร่วมทำกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้โดยใช้พิพิธภัณฑสถานเป็นฐานการบูรณาการมรดกทางวัฒนธรรมในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๔. เพื่อพัฒนาคลังและเผยแพร่สื่อแนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์สำหรับครูเพื่อสร้างสำนึกความเป็นไทยการเรียนรู้อิงประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ผ่านแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น</p> <p>๕. เพื่อปลูกฝังความรักสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p>	<p><b>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</b></p> <p>๑. ครูประวัติศาสตร์ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้จำนวน ๓ หลักสูตร ๑) แนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เพื่อสร้างสำนึกความเป็นไทย ๒) การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ๓) ประวัติศาสตร์ร่วมรากอุษาคเนย์</p> <p>๒. ครูประวัติศาสตร์ได้รับการพัฒนาเป็นต้นแบบแนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับประวัติศาสตร์สามด้าน ได้แก่ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในสังคมร่วมสมัย มีการบูรณาการมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑</p> <p>๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในสังกัดได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อิงประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประวัติศาสตร์ประจำจังหวัดได้ร่วมทำกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้โดยใช้พิพิธภัณฑสถานเป็นฐาน การบูรณาการมรดกทางวัฒนธรรมในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ประกวดแข่งขันความสามารถทางประวัติศาสตร์ “ยุวชนคนอ่างทอง”</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๔</b> จัดสร้างนวัตกรรมคลิปวิดีโอสื่อการเรียนรู้ ชุด “The History” เพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนรู้</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๕</b> ประกวดห้องเรียนต้นแบบการสอนประวัติศาสตร์ห้องเรียนต้นแบบประชาธิปไตย</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๖</b> การนิเทศและสรุปผลโครงการ</p>		<p>๒) การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์</p> <p>๓) ประวัติศาสตร์ร่วมรากอุษาคเนย์</p> <p>๒. ครูประวัติศาสตร์ได้รับการพัฒนาเป็นต้นแบบแนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับประวัติศาสตร์สามด้าน ได้แก่ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในสังคมร่วมสมัยมีการบูรณาการมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑</p> <p>๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในสังกัดได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อิงประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประวัติศาสตร์ประจำจังหวัดได้ร่วมทำกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้โดยใช้พิพิธภัณฑสถานเป็นฐาน การบูรณาการมรดกทางวัฒนธรรมในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๔. โรงเรียนทุกโรงเรียนมีสื่อแนวทางการจัดการเรียนรู้</p>		

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์เพื่อสร้างสำนึกรักความเป็นไทยรวมถึงประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในสังกัดร่วมสมัย	๔. โรงเรียนในสังกัดมีสื่อแนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม สำหรับครู เพื่อสร้างสำนึกความเป็นไทยการเรียนรู้อัตนศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ผ่านแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น ๕. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในสังกัดได้รับการปลูกฝังความรักสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์เพื่อสร้างสำนึกรักความเป็นไทย พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมถึงประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในสังกัดร่วมสมัย <b>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)</b> ๑.ครูประวัติศาสตร์ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้จำนวน ๓ หลักสูตร ๑) แนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เพื่อสร้างสำนึกความเป็นไทย ๒) การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ๓) ประวัติศาสตร์ร่วมรากอุษาคเนย์ เพื่อพัฒนา			ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม สำหรับครูเพื่อสร้างสำนึกความเป็นไทยการเรียนรู้อัตนศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ผ่านแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น ๕. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการปลูกฝังความรักสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์เพื่อสร้างสำนึกรักความเป็นไทย พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมถึงประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในสังกัดร่วมสมัย <b>เชิงผลผลิต (Output)</b> ๑. ครูประวัติศาสตร์ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้จำนวน ๓ หลักสูตร ๑) แนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เพื่อสร้างสำนึกความเป็นไทย ๒) การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์		

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
			<p>นักเรียนให้ เกิดความรักในประวัติศาสตร์ สถาบันหลักของชาติ</p> <p>๒. ครูประวัติศาสตร์เป็นต้นแบบแนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับประวัติศาสตร์สามด้าน ได้แก่ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในสังคมร่วมสมัย มีการบูรณาการมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบ Active Learning</p> <p>๓. นักเรียนจากโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประวัติศาสตร์ประจำจังหวัดได้ร่วมทำกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้โดยใช้พิพิธภัณฑสถาน การบูรณาการมรดกทางวัฒนธรรมในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้โดยการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยมีความรักในสถาบัน มีศีลธรรมอันดี</p> <p>๔. โรงเรียนทุกโรงเรียนมีสื่อแนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม สำหรับครู เพื่อสร้างสำนึกความเป็นไทยการ</p>			<p>๓) ประวัติศาสตร์ร่วมรากอุษาคเนย์เพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดความรักในประวัติศาสตร์สถาบันหลักของชาติ</p> <p>๒. ครูประวัติศาสตร์เป็นต้นแบบแนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับประวัติศาสตร์สามด้าน ได้แก่ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในสังคมร่วมสมัยมีการบูรณาการมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบ Active Learning</p> <p>๓. นักเรียนจากโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประวัติศาสตร์ประจำจังหวัดได้ร่วมทำกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้โดยใช้พิพิธภัณฑสถาน การบูรณาการมรดกทางวัฒนธรรมในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้</p>		



ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
			<p>เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ผ่านแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นมีประสิทธิภาพ</p> <p>๕. นักเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ได้รับการปลูกฝังความรักสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์เพื่อสร้างสำนึกรักความเป็นไทย พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมถึงประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในสังคมร่วมสมัยเกิดความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เกิดศีลธรรมอันดีมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>			<p>โดยการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีความรักในสถาบัน มีศีลธรรมอันดี</p> <p>๔. โรงเรียนทุกโรงเรียนมีสื่อแนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม สำหรับครูเพื่อสร้างสำนึกความเป็นไทย การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ผ่านแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นมีประสิทธิภาพ</p> <p>๕. นักเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนได้รับการปลูกฝังความรักสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์เพื่อสร้างสำนึกรักความเป็นไทย พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมถึงประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในสังคมร่วมสมัยเกิดความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เกิดศีลธรรมอันดีมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>		

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๗	ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลายพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>๒. เพื่อให้ครูผู้สอนปฐมวัยมีแนวทางการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายที่สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนปฐมวัยสามารถมีผลงานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดี (Best Practice) ในระดับการศึกษาปฐมวัยมีศูนย์ต้นแบบและเครือข่ายในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่หลากหลาย</p>	<p><b>กลุ่มเป้าหมาย</b></p> <p>๑. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัยทุกแห่ง จำนวน ๑๓๓ โรงเรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p> <p>๒. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๓. เด็กปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา</p> <p><b>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</b></p> <p>๑. เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น จำนวน ๑๓๓ โรงเรียน</p> <p>๒. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๓. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยวางแผนการประเมินพัฒนาการเด็ก</p>	<p><b>กิจกรรมที่ ๑</b></p> <p>ประชุมการขับเคลื่อนโครงการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลายพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๒</b></p> <p>ส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพ</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๓</b></p> <p>ลงพื้นที่ ถอดบทเรียนสถานศึกษาที่มีรูปแบบที่ดีในการขับเคลื่อนและพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๔</b></p> <p>การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๕</b></p> <p>แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดผลจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดี(Best Practice) การจัดการศึกษาปฐมวัย</p>	๒๙,๐๐๐ บาท	<p><b>เชิงผลผลิต (Output)</b></p> <p>๑. เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ และพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>๒. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อ่างทอง สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการถอดบทเรียนและการเป็นเครือข่ายจากศูนย์ต้นแบบระดับปฐมวัย ที่ไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับ เด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มมากยิ่งขึ้น</p> <p>๓. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยวางแผนการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยและรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยได้</p>	๑ ต.ค. ๖๖ ถึง ๓๐ ก.ย. ๖๗	นางวรรณี คงทอง

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
			<p>ปฐมวัยและรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยได้จำนวน ๑๓๓ โรงเรียน</p> <p>๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง มีโรงเรียนที่สามารถเป็นต้นแบบ ด้านนวัตกรรมทางการศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐</p> <p><b>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)</b></p> <p>๑. เด็กปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความเชื่อมั่นและภาคภูมิใจในตนเอง และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการถอดบทเรียนและการเป็นเครือข่ายจากศูนย์ต้นแบบระดับปฐมวัย ที่ไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มมากยิ่งขึ้น</p>	<p><b>กิจกรรมที่ ๖</b></p> <p>ประชุมและสรุปประเมินผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ ๒๕๖๗</p>		<p>๔. ครูผู้สอนปฐมวัยสามารถมีผลงานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดี (Best Practice) ในระดับการศึกษาปฐมวัย</p> <p><b>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</b></p> <p>๑. เด็กระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยอย่างรอบด้านและสมดุล มีความเชื่อมั่นและภาคภูมิใจในตนเอง และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการถอดบทเรียนและการเป็นเครือข่ายจากศูนย์ต้นแบบระดับปฐมวัย ที่ไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มมากยิ่งขึ้น</p> <p>๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง มีโรงเรียน</p>		

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
			๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง มีโรงเรียนเป็นต้นแบบด้านนวัตกรรมทางการศึกษาระดับปฐมวัย (บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย, สะเต็มศึกษา, วิทยาคำนวณระดับปฐมวัย (Coding) การสอนแนวไฮสโคป และแนวการสอนแบบมอนเตสซอรี ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ			เป็นต้นแบบด้านนวัตกรรมทางการศึกษาระดับปฐมวัย		
๘	การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลายเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้วย Active Learning เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกโรงเรียนในพื้นที่เพื่อส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ๒. เพื่อพัฒนาทักษะ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ๓. เพื่อขยายองค์ความรู้เชิงรุกของครู ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีเยี่ยม	<b>กลุ่มเป้าหมาย</b> ๑. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๑๓๘ โรงเรียน ๒. ครูทุกโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๑๓๘ โรงเรียน <b>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</b> ๑. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนมีผลการประเมินผู้เรียน O-NET NT RT เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ๒. ครูทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ <b>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</b> ๑. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนมีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสามารถนำการวิเคราะห์	<b>กิจกรรมที่ ๑</b> <b>ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</b> ๑. กิจกรรมเตรียมความพร้อมการสอบ RT NT O-NET ๒. กิจกรรมเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA ๒๐๒๕ ๓. กิจกรรมกำกับติดตาม “หลักสูตรสถานศึกษา” <b>กิจกรรมที่ ๒</b> “เปิดรั้ว เปิดโรงเรียนเปิดใจ เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ”	๑๐๐,๘๐๐ บาท	<b>เชิงผลผลิต (Output)</b> ๑. ร้อยละ ๗๐ ของโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนมีผลการประเมินผู้เรียน O-NET NT RT เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของครูทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ <b>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</b> ๑. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนมีผลการประเมินผู้เรียน O-NET NT RT เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ระดับดีขึ้นไป ๒. ครูทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการ	๑ ต.ค. ๖๖ ถึง ๓๐ ก.ย. ๖๗	นายธนัญญ์กาญจน์ โพธิ์เจริญ

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
			<p>ผลไปพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ผลการประเมินผู้เรียน O-NET NT RT เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓</p> <p>๒. ครูทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ</p>	<p>๑. กิจกรรม “ครูคือหัวใจ พัฒนาก้าวไกลสู่ความเป็นเลิศ”</p> <p>๒. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรม School Mis</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๓</b> การนิเทศและสรุปผลโครงการ</p>		<p>เรียนรู้สู่การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศสามารถพัฒนา นักเรียนได้ในระดับดีเยี่ยม</p>		
๙	พัฒนาผู้เรียนตาม พหุปัญญาเพื่อความเป็นเลิศ	<p>๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตาม พหุปัญญา</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดง ศักยภาพความสามารถพิเศษ ด้าน คณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอาชีพ (soft power)</p> <p>๓. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน</p>	<p><b>กลุ่มเป้าหมาย</b></p> <p>๑. สถานศึกษาจำนวน ๑๓๘ โรงเรียน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงศักยภาพผู้เรียนตามพหุ ปัญญาและความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอาชีพ (soft power)</p> <p>๒. ครูผู้สอนมีแนวทางการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๓. ผู้เรียนในสังกัดมีพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา</p> <p><b>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</b></p>	<p><b>กิจกรรมที่ ๑</b> พัฒนาศักยภาพตามพหุ ปัญญา/สำรวจวัดแวว ความสามารถพิเศษด้วย ระบบอิเล็กทรอนิกส์ (https://mi-test.obec.go.th)</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๒</b> พัฒนาศักยภาพความสามารถ พิเศษของผู้เรียนด้าน ดนตรี นาฏศิลป์ ทัศนศิลป์ กีฬา และอาชีพ</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๓</b> ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วม การแข่งขันกีฬากับหน่วย งานนอกภายในจังหวัด บุรณการกับกลุ่มส่งเสริมฯ</p>	๓๐,๐๐๐ บาท	<p><b>เชิงผลผลิต (Output)</b></p> <p>๑. ร้อยละของโรงเรียนมีการ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ ตามความสามารถพิเศษของ ผู้เรียน จำนวน ๑๓๘ โรงเรียน</p> <p>๒. ครูได้รับการพัฒนาแนว ทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความแตกต่าง ทางพหุปัญญาของผู้เรียน โรงเรียนละ ๑ คน รวม จำนวน ๑๓๘ คน</p> <p>๓. ผู้เรียนระดับชั้น ประถม ศึกษาปีที่ ๓ – มัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ได้รับการคัดกรอง/ สสำรวจการวัดแววความสามารถ พิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์</p>	๑ ม.ค ๖๗ ถึง ๓๐ ก.ย ๖๗	นางสาว กิติวรรณ กองสุผล

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
			<p>๑. โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพตามความสามารถพิเศษของผู้เรียน จำนวน ๑๓๘ โรงเรียน</p> <p>๒. ครูได้รับการพัฒนาแนวทางการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความแตกต่างทางพหุปัญญาของ ผู้เรียน โรงเรียนละ ๑ คน รวม จำนวน ๑๓๘ คน</p> <p>๓. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการคัดกรอง/สำรวจการวัด แวความสามารถพิเศษด้วยระบบ อิเล็กทรอนิกส์ (<a href="https://mi-test.obec.go.th">https://mi-test.obec.go.th</a>) จำนวน ๑๔,๑๐๐ คน</p> <p><b>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)</b></p> <p>๑. โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพตามความสามารถพิเศษ ของผู้เรียน</p> <p>๒. ครูได้รับการพัฒนาแนวทางการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความแตกต่างทางพหุปัญญาของ ผู้เรียน</p> <p>๓. ผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถ พิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่ เหมาะสม</p>	<p><b>กิจกรรมที่ ๔</b></p> <p>ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วม การแข่งขันความสามารถ พิเศษด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ และ ด้านภาษากับหน่วยงาน นอกภายในจังหวัดและ นอกจังหวัด</p>		<p>(<a href="https://mi-test.obec.go.th">https://mi-test.obec.go.th</a>)</p> <p>จำนวน ๑๔,๑๐๐ คน</p> <p><b>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</b></p> <p>๑. โรงเรียนมีการส่งเสริม และพัฒนา ศักยภาพตาม ความสามารถพิเศษของผู้เรียน ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ดนตรี นาฏศิลป์ ทัศนศิลป์ กีฬา และอาชีพ</p> <p>๒. ครูมีการพัฒนาแนวทางการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่าง เหมาะสมและเกิดประโยชน์ต่อ การพัฒนาทักษะและสมรรถนะ ที่สำคัญของผู้เรียน</p> <p>๓. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจ การวัดแวความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (<a href="https://mi-test.obec.go.th">https://mi-test.obec.go.th</a>) มีการพัฒนาทักษะและสมรรถนะ ที่หลากหลายเพื่อสร้างสรรค การทำงาน การสื่อสาร การ แก้ปัญหา ใช้เวลาว่างให้เป็น</p>		

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
						ประโยชน์ การประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และนำไปสู่ การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน		
๑๐	ส่งเสริมการอ่าน ค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสู่การเรียนรู้วิถีใหม่	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถอ่านออก เขียนได้ (๓ R๘C) ๒. เพื่อเสริมสร้างศักยภาพครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของนักเรียนด้านการอ่านด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นเรียน ๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA	<b>กลุ่มเป้าหมาย</b> ๑. นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ๒. ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ๓. โรงเรียน ๑๓๘ โรงเรียน <b>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</b> ๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถอ่านออก เขียนได้ (๓ R๘C) ร้อยละ ๙๕ ๒. ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของนักเรียนด้านการอ่านด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นเรียน ร้อยละ ๘๐ ๓. โรงเรียนที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเตรียมความพร้อมรับการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ร้อยละ ๙๐ <b>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)</b>	<b>กิจกรรมที่ ๑</b> การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ระดับพื้นที่จังหวัด <b>กิจกรรมที่ ๒</b> สร้างคู่มือแบบฝึกทักษะการอ่านและคัดกรองการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖ และการฟังและการพูดของนักเรียนชั้น ป.๑-ป.๓ <b>กิจกรรมที่ ๓</b> อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาองค์ความรู้และการใช้สื่อของครูผู้สอนชั้น ป.๑-๖ และม.๑-ม.๓ ทางVideo Conference <b>กิจกรรมที่ ๔</b>	๕๑,๒๖๐ บาท	<b>เชิงผลผลิต (Output)</b> ๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถอ่านออก เขียนได้ (๓ R๘C) ๒. ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของนักเรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน ๓. โรงเรียนที่ สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเตรียมความพร้อมรับการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA <b>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</b> ๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่	๑ พ.ย. ๖๖ ถึง ๓๐ ก.ย. ๖๗	นางสาวศิริจรรยา ทันศรี และนางธัญญ์นรี จันทร์เดชาสิริ

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
			<p>๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>๒. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย และเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของนักเรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน</p> <p>๓. โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น (RT NT O-net)</p>	<p>ขับเคลื่อนส่งเสริมพัฒนาการอ่านตามแนวทางของ PISA</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๕</b> นิเทศติดตามและประเมินฯ</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๖</b> การแข่งขันทักษะภาษาไทยเนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ๒๕๖๗</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๗</b> แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ความสำเร็จในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p>		<p>จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>๒. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ ของนักเรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน</p>		
๑๑	ส่งเสริมประสิทธิภาพด้านการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและประกันคุณภาพ การ ศี ก ษา เครือข่ายความร่วมมือ การศึกษาทั้งระบบ	<p>๑. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมขององค์กรบุคคลในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพ. อ่างทอง</p> <p>๒. เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ได้รับการตรวจติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่สอดคล้องตัวชี้วัดตามคำรับรองปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จากคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.</p>	<p><b>กลุ่มเป้าหมาย</b></p> <p>๑. กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลได้เครื่องมือนิเทศติดตามที่มีคุณภาพสำหรับการนิเทศ</p> <p>๒. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศติดตามและร่วมพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ</p> <p>๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลผลการนิเทศเพื่อวางแผนสำหรับการจัดการศึกษา</p> <p><b>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</b></p>	<p><b>กิจกรรมที่ ๑</b> นิเทศความพร้อมเปิดภาคเรียนและบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๒</b> นิเทศห้องเรียนคุณภาพและโรงเรียนคุณภาพ</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๓</b> เสริมสร้างระบบบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อ</p>	๗๑,๔๐๐ บาท	<p><b>เชิงผลผลิต (Output)</b></p> <p>๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๓๘ โรงเรียนได้รับการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาภาคเรียนละ ๒ ครั้ง</p> <p>๒. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๓๘ โรงเรียน ที่เข้ารับการประเมินผ่านระดับดีขึ้น</p> <p><b>เชิงผลผลิต (Output)</b></p>	ต.ค. ๖๖ ถึง ก.ย. ๖๗	นางสาวศิริจรยา ทันศรี



ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		<p>๓. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้ได้ตามมาตรฐาน</p> <p>๔. เพื่อนิเทศความพร้อมทุกด้านของสถานศึกษาต่อภารกิจจัดการศึกษาทั้งระบบ</p>	<p>๑. ผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศและได้แลกเปลี่ยนแนวคิดเพื่อการพัฒนา</p> <p>๒. ครูผู้สอนในสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดได้รับการนิเทศและได้รับแนวคิดการพัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>๓. สถานศึกษาทุกแห่งได้รับแนวทางการพัฒนาเพื่อสร้างคุณภาพให้เกิดขึ้นอย่างรอบด้าน</p> <p><b>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)</b></p> <p>๑. ผู้บริหารสถานศึกษานำแนวคิดการพัฒนาสถานศึกษาที่ได้รับจากการนิเทศไปพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดคุณภาพทั้งระบบ</p> <p>๒. ครูผู้สอนในสถานศึกษาในสังกัดนำแนวคิดและวิธีการพัฒนาการเรียนการสอนไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนอย่างมีคุณภาพ</p> <p>๓. นักเรียนในสังกัดได้เรียนรู้ในสถานศึกษาที่มีบรรยากาศสะอาดสวยงามน่าอยู่น่าเรียนและได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และนักเรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร</p>	<p>ส่งเสริมความเข้มแข็งระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๔</b></p> <p>เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)</p>		<p>๑. ครูผู้สอนนำแนวคิด/วิธีการจัดการเรียนการสอนและการตกแต่งบรรยากาศห้องเรียนที่ได้รับจากการนิเทศไปพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาห้องเรียน</p> <p>๒. สพป.อ่างทอง ได้รับความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพและมีความพร้อมในการเตรียมการรับการนิเทศติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก</p> <p>๓. สถานศึกษาในสังกัด สพป.อ่างทอง ได้รับการตรวจติดตามประเมินผล และนิเทศการศึกษาในงานบริหารทั่วไปงานงบประมาณบุคคลและงานวิชาการที่สอดคล้องตัวชี้วัดตามคำรับรองปฏิบัติราชการอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ</p>		
๑๒	กีฬาสามัคคีสัมพันธ์บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม	๑. เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสุขภาพ	<p><b>กลุ่มเป้าหมาย</b></p> <p>๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่</p>	กิจกรรมการแข่งขันกีฬาสานสัมพันธ์บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่	๙๔,๕๕๐ บาท	<p><b>เชิงผลผลิต (Output)</b></p> <p>๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัด</p>	ก.พ. ๖๗ ถึง มี.ค. ๖๗	นายเกียรติภูมิ ประทุมปี

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>ศึกษาอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗</p>	<p>พยานามัยที่ดีด้วยการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา ๒. เพื่อเสริมสร้างให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ฝึกสอนสามารถวางแผนการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา วิธีการฝึกการเล่นกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้มีโอกาสปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน เป็นการสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ซึ่งจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพนักเรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p>	<p>พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำนวน ๑,๕๐๐ คน ๒. บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำนวน ๗๕ คน <b>เชิงผลผลิต (Output)</b> ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำนวน ๑๔ กลุ่มโรงเรียน และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ร่วมการแข่งขันตามโครงการกีฬาสามัคคีบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ <b>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</b> ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองตระหนักถึงความสำคัญของการออกกำลังกายด้วยการเล่นกีฬา มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง และสามารถจัดการเรียน</p>	<p>การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗</p>		<p>สพป.อ่างทอง จำนวน ๑๔ กลุ่มโรงเรียน เข้าร่วมโครงการ ๒. บุคลากรในสังกัดสพป.อ่างทอง เข้าร่วมโครงการ <b>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</b> ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสพป.อ่างทอง และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสพป.อ่างทอง มีสุขภาพดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎกติกามากขึ้น</p>		

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
			การสอนวิชาพลศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
๑๓	ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑. เพื่อให้ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ในจังหวัดอ่างทอง ได้น้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณพระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย โดยการประกอบพิธีถวายราชสดุดี ๒. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสภาพนักเรียนให้เข้มแข็งและยั่งยืนให้นักเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ตามหลักธรรมาภิบาลตระหนักถึงการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข โดยเคารพกติกาในการดำเนินงานของสังคมและแสดงออกถึงความรักในสถาบันของชาติ	<b>กลุ่มเป้าหมาย</b> ๑. ลูกเสือ เนตรนารีและผู้บังคับบัญชาลูกเสือ จำนวน ๕๐๐ คน ในจังหวัดอ่างทอง ๒. คณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัด สพป.อ่างทอง จำนวน ๑๓๘ แห่ง ๓. โรงเรียนในสังกัด สพป.อ่างทอง จำนวน ๑๐ แห่ง <b>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</b> ๑. ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ในจังหวัดอ่างทอง เข้าร่วมประกอบพิธีถวายราชสดุดีพระบรมราชานุสรณ์ รัชกาลที่ ๖ จำนวน ๕๐๐ คน ๒. คณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๓๘ แห่ง ๓. โรงเรียนในสังกัด สพป.อ่างทอง เข้าร่วมการแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน จำนวน ๑๐ แห่ง <b>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)</b>	<b>กิจกรรมที่ ๑</b> ประกอบพิธีถวายราชสดุดีพระบรมราชานุสรณ์ รัชกาลที่ ๖ <b>กิจกรรมที่ ๒</b> ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและกิจกรรมสถานักเรียน <b>กิจกรรมที่ ๓</b> การแข่งขันโรงเรียนต้นแบบ สถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗	๔๙,๓๘๐ บาท	<b>เชิงผลผลิต (Output)</b> ๑. ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ในจังหวัดอ่างทอง จำนวน ๕๐๐ คน เข้าร่วมประกอบพิธีถวายราชสดุดีพระบรมราชานุสรณ์ รัชกาลที่ ๖ ๒. คณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๓๘ แห่ง เข้าร่วมการอบรมการส่งเสริมประชาธิปไตย ๓. โรงเรียนในสังกัด สพป.อ่างทอง เข้าร่วมการแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน <b>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</b> ๑. ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ได้น้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณพระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย โดยการประกอบพิธีถวายราชสดุดีพระบรมราชานุสรณ์ รัชกาลที่ ๖	พ.ย ๖๖ ถึง ก.ย. ๖๗	นายเกียรติภูมิ ประทุมปี

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
			<p>๑. ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ในจังหวัดอ่างทอง ได้รวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดีมีศีลธรรม และมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและรวมพลังทำงานเป็นทีม โดยร่วมประกอบพิธีถวายราชสดุดี เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทยโดยพร้อมเพรียงกัน</p> <p>๒. คณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง มีทัศนคติ ค่านิยมความเป็นประชาธิปไตย มีจิตวิญญาณในการใช้ธรรมาภิบาล</p> <p>๓. สพป.อ่างทอง มีโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน เข้มแข็งนักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมของไทย ๑๒ ประการ นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดี แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ</p>			<p>๒. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเกิดการเรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้ประสิทธิภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตย</p>		

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑๔	งานเปิดฟ้าการศึกษา อ่างทอง ครั้งที่ ๑๗ และ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการ พัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ ศิลปหัตถกรรม และเทคโนโลยี ในเวทีระดับเขต ภูมิภาค และระดับ ประเทศ  ๒. เพื่อสร้างเวทีการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ จังหวัดและเตรียมความพร้อมใน การเข้าร่วมการแข่งขันทักษะใน ระดับประเทศต่อไป  ๓. เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของ ผู้เรียนให้เต็มศักยภาพและ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับ ศตวรรษที่ ๒๑	<b>กลุ่มเป้าหมาย</b> ๑. นักเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓,๐๐๐ คน ๒. ครู ไม่ต่ำกว่า ๒๐๐ คน ๓. ผู้บริหารและบุคลากรทางการ ศึกษา ไม่ต่ำกว่า ๑๒ คน  <b>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</b> ๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพ ด้านวิชาการ ศิลปหัตถกรรม และ เทคโนโลยีในเวทีระดับเขตไม่ต่ำกว่า ๓,๐๐๐ คน ภูมิภาค และระดับประเทศ ไม่ต่ำกว่า ๕๐๐ คน ๒. นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันใน ระดับประเทศ จำนวน ๑๕๐ สาขาวิชา <b>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)</b> ๑. นักเรียนได้ค้นพบทักษะและ ได้แสดงศักยภาพของตนเองและ สามารถที่จะพัฒนาต่อยอดได้ ๒. นักเรียน ครู และบุคลากรทาง การศึกษา ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันอันจะนำไปสู่การเป็น บุคคลแห่งการเรียนรู้	<b>กิจกรรมที่ ๑</b> การเตรียมจัดงานเปิดฟ้า การศึกษาอ่างทอง ครั้งที่ ๑๗ และงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ <b>กิจกรรมที่ ๒</b> ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ <b>กิจกรรมที่ ๓</b> งานเปิดฟ้าการศึกษา ระดับภาค ครั้งที่ ๑๗ ฯ	๒๙๙,๒๕๐บาท	<b>เชิงผลผลิต (Output)</b> ๑. ร้อยละของนักเรียนได้รับการ พัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ ศิลปหัตถกรรม และเทคโนโลยี ในเวทีระดับเขต ไม่ต่ำกว่า ๓,๐๐๐ คน ภูมิภาค และระดับ ประเทศไม่ต่ำกว่า ๕๐๐ คน ๒. ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วม การแข่งขันในระดับประเทศ จำนวน ๑๕๐ สาขาวิชา <b>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</b> ๑. ของผู้เรียน ครู บุคลากร ทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้ค้นพบทักษะและได้แสดง ศักยภาพของตนเองและสามารถ ที่จะพัฒนาต่อยอดได้ ๒. ของผู้เรียน ครู บุคลากร ทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อันจะนำไปสู่การเป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้	ต.ค. ๖๖ ถึง ก.พ. ๖๗	นางสาว รัฐพร งารุ่งโรจน์ และนาย สุขเกษม พันธ์นา
๑๕	พัฒนาสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพและ ยกย่องเชิดชูเกียรติ	๑. เพื่อพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพเชิงวิชาการของบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัดให้สามารถ ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ของสถาน	<b>กลุ่มเป้าหมาย</b> ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง	<b>กิจกรรมที่ ๑</b> การพัฒนาครูผู้ช่วยสู่การ เป็นครูมืออาชีพปี พ.ศ. ๒๕๖๗	๕๔,๖๒๐บาท	<b>เชิงผลผลิต (Output)</b> ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัดได้รับ การพัฒนาตามสมรรถนะทาง	ก.ค. ๖๖ ถึง ก.ย. ๖๗	นางนันทยา โสภณสรัญญ า

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	ศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอดประสบการณ์และองค์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอน และ การ จัด การ ศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้เป็นผู้มีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมืออาชีพ ตลอดจนเพื่อเสริมสร้างให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้ที่มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมและสามารถเป็นแบบอย่างเชิงประจักษ์ได้ ๒. เพื่อคัดเลือกและยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์และประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีงาม และเพื่อสร้างศรัทธาในวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาตนเอง พัฒนางค์กร ตลอดจนสร้างสรรค์ผลงานที่สามารถเป็นแบบอย่างเชิงประจักษ์ได้	เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๒๑๐ คน กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์พัฒนาศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษาสังกัด ให้สามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติ และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน ๒๑๓ คน กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR จำนวน ๑๓๘ คน กิจกรรมที่ ๔ การพิจารณาคุณสมบัติ และพิจารณาคัดเลือกข้าราชการพลเรือนดีเด่น ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน ๔ กลุ่ม กลุ่มละ ๑ คน และจัดส่งเอกสารพร้อมผลงานผู้ได้รับการคัดเลือก กิจกรรมที่ ๕ การคัดเลือกข้าราชการครูที่มีผลงานเชิงประจักษ์ ให้ได้รับ	กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติ และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR กิจกรรมที่ ๔ การพิจารณาคุณสมบัติ และพิจารณาคัดเลือกข้าราชการพลเรือนดีเด่น กิจกรรมที่ ๕ การคัดเลือกข้าราชการครูที่มีผลงานเชิงประจักษ์ ให้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)		วิชาชีพและสามารถสร้างสรรค์ผลงานเป็นที่ประจักษ์ จนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ <b>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</b> ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้พัฒนาตนเองและพัฒนางานอย่างเต็มศักยภาพ		

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
			<p>การยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) รวม ๓ ด้าน จำนวน ๓๑๑ รายการ และคัดเลือกลูกจ้างประจำ จำนวน ๓ รายการ</p> <p>กิจกรรมที่ ๖ การคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลของคุรุสภา และเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี” รวม ๕ รางวัล</p> <p>กิจกรรมที่ ๗ การคัดเลือกรางวัลครูผู้สอนดีเด่น โครงการ “ครูดีในดวงใจ” รวม ๓ ระดับคือ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา และคัดเลือกให้เป็น “ครูดีในดวงใจ” จำนวน ๑ คน</p> <p>กิจกรรมที่ ๘ การพิจารณาขอรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติครูอาวุโส ดำเนินการตรวจสอบคุณสมบัติผู้ขอรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติข้าราชการครูอาวุโสและผู้ขอรับความช่วยเหลือทางการเงินจากมูลนิธิช่วยครูอาวุโสฯ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>กิจกรรมที่ ๙ การคัดเลือกผู้ได้รับ</p>	<p>กิจกรรมที่ ๖ การคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลของคุรุสภา และเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี”</p> <p>กิจกรรมที่ ๗ การคัดเลือกรางวัลครูผู้สอนดีเด่น โครงการ “ครูดีในดวงใจ”</p> <p>กิจกรรมที่ ๘ การพิจารณาขอรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติครูอาวุโส</p> <p>กิจกรรมที่ ๙ การคัดเลือกผู้ได้รับรางวัล “บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น”</p>				

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
			<p>รางวัล “บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น” ดำเนินการคัดเลือกและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่มีวินัย มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม มีจิตสาธารณะ มีจิตบริการ มีผลงานโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์และเป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงานและบุคคลทั่วไปที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p><b>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาครูผู้ช่วย</b>  <b>สู่การเป็นครูมืออาชีพ ปี พ.ศ. ๒๕๖๗</b>  พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วยทุกคนให้ได้รับการเสริมสร้างศักยภาพเชิงวิชาการ ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพของครูผู้ช่วย</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาผู้บริหารการศึกษา</b>  <b>ผู้บริหารสถานศึกษา</b>  ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ พัฒนาศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษาสังกัด ให้สามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติและร่วมแลกเปลี่ยน</p>					



ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
			<p>เรียนรู้ จำนวน ๒๑๓ คน โดยการ พัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศและการชี้แนะ (Coaching) และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด ให้สามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR จำนวน ๑๓๘ คน โดยพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีส่วนร่วมในการวางแผนและร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ ๔ การคัดเลือกข้าราชการพลเรือนดีเด่น</b></p> <p>๑. การพิจารณาคัดเลือกครูผู้สอนที่มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนดีเด่นมีผลงานหรือ</p>					

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
			<p>นวัตกรรมที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียนที่ดีขึ้นจนเป็นที่ประจักษ์ชัด</p> <p>๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งมั่นพัฒนาตนเอง พัฒนาองค์กรและสร้างสรรค์ผลงานที่สามารถเป็นแบบได้</p> <p>กิจกรรมที่ ๕ การคัดเลือกข้าราชการครูที่มีผลงานเชิงประจักษ์ ให้ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)</p> <p>๑. คัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ให้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติตามหลักเกณฑ์การคัดเลือกรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)</p> <p>๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง พัฒนาองค์กรและสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นแบบอย่างเชิงประจักษ์ได้</p> <p>กิจกรรมที่ ๖ การคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับรางวัลของคุรุสภา และเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุติ”</p>					

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
			<p>๑. คัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการคุรุสภากำหนด</p> <p>๒. สนับสนุนให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น ได้รับการคัดเลือกตามหลักเกณฑ์รางวัลของคุรุสภา และเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี”</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๗ การคัดเลือกรางวัลครูผู้สอนดีเด่น โครงการ “ครูดีในดวงใจ”</b></p> <p>๑. คัดเลือก ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดและประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ที่มีผลงานตามหลักเกณฑ์ครูดีในดวงใจ</p> <p>๒. ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความศรัทธาในวิชาชีพมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง พัฒนาองค์กรและสร้างสรรค์ผลงานตามหลักเกณฑ์ครูดีในดวงใจ</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๘ การพิจารณาขอรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติครูอาวุโสและเงินช่วยเหลือ</b></p> <p>๑. ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด</p>					

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
			<p>ที่มีอายุราชการครบ ๖๐ ปี และมีคุณสมบัติครบถ้วนตามหลักเกณฑ์ คุณสมบัติครบถ้วนตามหลักเกณฑ์ และมีความความประสงค์ขอรับความช่วยเหลือทางการเงินจากมูลนิธิช่วยครูอาวุโสฯ ในพระบรมราชูปถัมภ์</p> <p>กิจกรรมที่ ๙ การคัดเลือกผู้ได้รับรางวัล “บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น”</p> <p>๑. เพื่อคัดเลือกและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่มีวินัยมีความมุ่งมั่นในการทำงาน ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม มีจิตสาธารณะ มีจิตบริการ มีผลงานโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์และเป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงานและบุคคลทั่วไป ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>๒. เพื่อสร้างศรัทธาในวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาตนเอง พัฒนางค์กรตลอดจนสร้างสรรค์ผลงานที่สามารถเป็นแบบอย่างเชิงประจักษ์ได้</p>					
๑๖	ส่งเสริมการจัดการศึกษาและพัฒนา	๑. เพื่อกำกับ ติดตาม ดูแล บำรุงรักษาอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียม	กลุ่มเป้าหมายผู้	กิจกรรมที่ ๑	๒๒,๖๔๐ บาท	เชิงผลผลิต (Output)	๑ ต.ค. ๖๖ ถึง	นางสมคิด ชีระภากร

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	<p><b>ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนรู้</b></p>	<p>และส่งเสริมสนับสนุน นิเทศติดตาม ของโรงเรียนขนาดเล็กในการจัดการ ศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>๓. ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาทุกแห่ง ได้พัฒนาความรู้ทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และได้รับโอกาสในการเข้าถึงเครือข่ายแหล่งเรียนรู้</p>	<p>๑. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง</p> <p>๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๓. นักเรียน โรงเรียนในสังกัด</p> <p><b>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</b></p> <p>๑. โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด จำนวน ๔๓ โรงเรียน ในโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้รับการดูแล บำรุงรักษา และซ่อมบำรุงระบบเครือข่าย เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)</p> <p>๒. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๓๘ โรงเรียน นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน</p> <p>๓. ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้พัฒนาความรู้ ในการส่งเสริม สนับสนุน ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร จำนวน ๑๓๘ โรงเรียน</p> <p>๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดปรับเปลี่ยน</p>	<p>ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนด้วย เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๒</b></p> <p>พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษาผ่านระบบออนไลน์</p>		<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๓๘ โรงเรียน ใช้ระบบบริหารจัดการและ ให้ บริการการศึกษาด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล ครบทั้ง ๔ ด้าน</p> <p>๒. ร้อยละของผู้ บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้พัฒนาความรู้ ในการส่งเสริม สนับสนุน ทักษะการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร จำนวน ๑๓๘ โรงเรียน</p> <p><b>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</b></p> <p>๑. โรงเรียนขนาดเล็กในโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)สามารถจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. โรงเรียนในสังกัดมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงาน เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. ๒๕๖๕ สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ใน</p>	๓๐ ก.ย. ๖๗	

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
			<p>กระบวนการทำงานให้เป็นรูปแบบดิจิทัล</p> <p><b>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)</b></p> <p>๑. โรงเรียนขนาดเล็กในโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สามารถจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. โรงเรียนในสังกัดมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงาน เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. ๒๕๖๕ สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน</p> <p>๓. ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาความรู้ในการส่งเสริม สนับสนุน ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ</p> <p>๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานให้เป็นรูปแบบดิจิทัล</p>			<p>การจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน</p> <p>๓. ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาความรู้ ในการส่งเสริม สนับสนุน ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ</p> <p>๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานให้เป็นรูปแบบดิจิทัล</p>		

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑๗	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการบริหารงานบุคคล	๑. เพื่อสนับสนุนด้านอัตรา กำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ในสังกัด เพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการในการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ ๒. เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพ ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ มีความเหมาะสมทั้งด้านคุณวุฒิ วิทยวุฒิ และมีภาวะผู้นำทางวิชาการ เป็นนักบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ ๓. เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	<b>กลุ่มเป้าหมาย</b> ๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อ่างทอง จำนวน ๑,๒๓๕ คน ๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) จำนวน ๓๘ คน <b>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</b> ๑. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา อ่างทอง และสถานศึกษา ในสังกัดมีอัตรา กำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปตามกรอบแผนอัตรากำลัง ๒. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา อ่างทอง สามารถยกระดับคุณภาพผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีความเหมาะสมทั้งด้านคุณวุฒิ วิทยวุฒิ และมีภาวะผู้นำทางวิชาการ เป็นนักบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์	<b>กิจกรรมที่ ๑</b> การวางแผนอัตรากำลัง <b>กิจกรรมที่ ๒</b> การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง การเลื่อนตำแหน่ง การย้าย และการโอน <b>กิจกรรมที่ ๓</b> การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และค่าจ้างพนักงานราชการ <b>กิจกรรมที่ ๔</b> การเลื่อนขั้นค่าจ้างลูกจ้างประจำ <b>กิจกรรมที่ ๕</b> การขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ <b>กิจกรรมที่ ๖</b> การปฐมนิเทศและประเมินสัมฤทธิ์ ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ในระยะเวลา ๑ ปี <b>กิจกรรมที่ ๗</b>	๒๗๒,๘๓๐ บาท	<b>เชิงผลผลิต (Output)</b> ๑. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาที่ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน /หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ๒. ร้อยละของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา อ่างทอง มีอัตรา กำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปตามกรอบแผนอัตรากำลัง ๓. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา อ่างทอง มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานด้านการบริหารบุคคล <b>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</b>	๑ ต.ค. ๖๖ ถึง ๓๐ ก.ย. ๖๗	น.ส. นาถอนงค์ อ่อนจิตร ๑. ๕.๒ นางสาวอนุสสร่า จันทนะ นางสาวชุตีพร โดษะนันท์ ๑. ๕.๔ นางวนิดา อุดมวิจิตกุล นายรพีพงศ์ นึก อุ่นจิตร และคณะ

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
			<p>โดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ</p> <p>๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะตามจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p><b>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)</b></p> <p>๑. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา</p> <p>๒. สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา อ่างทองมีอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปตามกรอบแผนอัตรากำลัง</p> <p>๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา อ่างทองมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานด้านการบริหารบุคคล</p>	<p>การประเมินการเตรียมความพร้อม และพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๘</b></p> <p>การจัดทำทะเบียนประวัติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบรรจุใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๙</b></p> <p>การจัดทำบัตรประจำตัวเจ้าหน้าที่ ของรัฐและบัตรประจำตัวเจ้าหน้าที่ของรัฐผู้รับบำเหน็จบำนาญ</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๑๐</b></p> <p>การอบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๑๑</b></p> <p>การยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทรงคุณค่าประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗</p>		<p>กลุ่มบริหารงานบุคคล ปฏิบัติงานตามภาระงานในความรับผิดชอบได้ตามวัตถุประสงค์และบรรลุเป้าหมายตามที่ กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ</p>		



ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑๘	พัฒนาประสิทธิภาพงานด้านนโยบายและแผนเพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษา	๑. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ๓ ระดับนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน และขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีผลการดำเนินงานเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาระหว่างปี และสรุปรายงานผลการดำเนินงานประจำปีเพื่อนำไปใช้วางแผนบริหารจัดการศึกษาในปีถัดไป	<b>กลุ่มเป้าหมาย</b> บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น <b>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</b> ๑. จัดประชุมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๕ ครั้ง ๒. ประชุมการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การศึกษาตามตัวชี้วัดทุกรายการติดตาม จำนวน ๑๐ ครั้ง <b>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)</b> ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับแผน ๓ ระดับนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน และขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติตามเป้าหมายในทิศทางเดียวกันให้เกิดประสิทธิผลอย่างมีประสิทธิภาพ	<b>กิจกรรมที่ ๑</b> การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ <b>กิจกรรมที่ ๒</b> การกำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานการบริหารจัดการการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๘๕,๐๔๐ บาท	<b>เชิงผลผลิต (Output)</b> ๑. จำนวนครั้งของการประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๒. จำนวนครั้งของการประชุมคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามนโยบายที่เกี่ยวข้องทุกระดับของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น <b>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</b> ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนภารกิจตามนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ต.ค. ๖๖ ถึง ก.ย. ๖๗	นายณัฐชนน ภูจอมจิตร และ น.ส.ปรียาลักษณ์ ทองนพรัตน์

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
			๒. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง มีผลการดำเนินงานครบถ้วนทั่วชี้วัด ทุก ประเด็น เพื่อนำไป ปรับปรุง แก้ไข พัฒนาระหว่างปี และสรุปรายงานผล การดำเนินงานอย่างมีคุณภาพและมี ประสิทธิภาพ			๒. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อ่างทอง ติดตามการขับเคลื่อน นโยบายที่เกี่ยวข้อง ทุกระดับ สู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรมและมี รายงานผลการดำเนินงาน ที่ สมบูรณ์ ครบถ้วนทุก ประเด็นและมีประสิทธิภาพ		
๑๙	พัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารงาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง	๑. ประชุมผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อ่างทอง รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง ผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ภารกิจ เพื่อชี้แจงนโยบายและ แนวทางการดำเนินงานของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง และรายงาน ผลการดำเนินงานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อ่างทอง ๒. ประชุมบุคลากรของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	<b>กลุ่มเป้าหมาย</b> ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง จำนวน ๑๕๔ คน ๒. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำนวน ๖๘ คน ๓. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองรอง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง และผู้อำนวยการกลุ่มภารกิจ จำนวน ๑๕ คน ๔. ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัดสำนักงาน	<b>กิจกรรมที่ ๑</b> ประชุมผู้อำนวยการ สพป. อ่างทอง รองผู้อำนวยการ สพป. อ่างทอง ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มภารกิจ <b>กิจกรรมที่ ๒</b> ประชุมบุคลากร สพป.อ่างทอง <b>กิจกรรมที่ ๓</b> ประชุมผู้บริหาร สพฐ. ผู้อำนวยการ สพป. รองผู้อำนวยการ สพป. และผู้อำนวยการกลุ่มภารกิจ ทั่วประเทศ ผ่านทาง ระบบทางไกลผ่านจอภาพ (Video Conference) ในรายการ	๑๘๗,๐๓๐ บาท	<b>เชิงผลผลิต (Output)</b> ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการ ประชุมฯ <b>เชิงผลผลิต (Output)</b> ผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีความรู้ ความเข้าใจในนโยบาย ระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติ และ เนื้อหาในการประชุม	ต.ค. ๖๖ ถึง ก.ย. ๖๗	นางสาวนภาพร แจ่มประดิษฐ์

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		<p>อ่างทอง เพื่อชี้แจงนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน แจ้งข่าวสาร ติดตามงาน และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และประสบการณ์ในการทำงาน</p> <p>๓. ประชุมผู้บริหาร สพฐ. และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทั่วประเทศ ผ่านทางระบบทางไกลผ่านจอภาพ (Video Conference) ในรายการ “พุดหัวเข้า ข้าว สพฐ.” เพื่อรับมอบนโยบาย ระเบียบกฎหมาย และข้อบังคับ ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของ สพฐ. ข้อเสนอแนะ แนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติต่อไป</p> <p>๔. ประชุมครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อชี้แจงนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน ระเบียบกฎหมาย และข้อบังคับ ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและ</p>	<p>เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำนวน ๑,๒๕๓ คน</p> <p><b>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</b></p> <p>๑. ประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มภารกิจ</p> <p>๑.๑ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานของ สพป.อ่างทอง</p> <p>๑.๒ เพื่อสร้างโอกาสในการเสนอแนะ แลกเปลี่ยนความรู้ นำไปสู่การปฏิบัติ</p> <p>๑.๓ เพื่อเปิดโอกาสให้เกิดการพบปะ ปรีกษาหารือ และแนวทางแก้ปัญหา</p> <p>๒. ประชุมบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง</p> <p>๒.๑ เพื่อชี้แจงนโยบายแนวทางการดำเนินงานของ สพป.อ่างทอง</p> <p>๒.๒ เพื่อแจ้งข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรของ สพป.อ่างทอง</p>	<p>“พุดหัวเข้า ข้าว สพฐ.” จำนวน ๑๕ คน</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๔</b> ประชุมครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองก่อนเปิดภาคเรียน</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๕</b> ประชุมเจ้าหน้าที่ ประชาสัมพันธ์โรงเรียนในสังกัด</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๖</b> การประชุมตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๗</b> การติดตามและรายงานผลการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๘</b> การบริหารจัดการขยะ</p>				

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		<p>จุดเน้นของ สพฐ. ข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน</p>	<p>๒.๓ เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของกลุ่มภารกิจในสังกัด สพป. อ่างทอง</p> <p>๒.๔ เพื่อติดตามงานที่มอบหมาย</p> <p>๒.๕ เพื่อรับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นข้อเสนอแนะ และหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน</p> <p>๓. ประชุมผู้บริหาร สพฐ. และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทั่วประเทศผ่านทางระบบทางไกลผ่านจอภาพ (Video Conference) ในรายการ “พฤษภาคม ชาว สพฐ.”</p> <p>๓๑ เพื่อรับมอบนโยบาย ระเบียบกฎหมาย และข้อบังคับ ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของ สพฐ. ข้อเสนอแนะ และแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติต่อไป</p> <p>๔. ประชุมครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อ่างทองก่อนเปิดภาคเรียน</p> <p>๔๑ เพื่อชี้แจงนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน ระเบียบกฎหมาย และข้อบังคับ ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวง</p>					

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
			<p>ศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน</p> <p><b>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(Outcome)</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ ๑</b> ประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอำเภอ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภอ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มภารกิจ และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอำเภอ</p> <p>๑.๑ ผู้บริหารได้รับการพัฒนาและปรับปรุงแนวทางการดำเนินงาน</p> <p>๑.๒ ได้มีการเสนอแนะแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และประสบการณ์</p> <p>๑.๓ มีโอกาสได้พบปะ ปรึกษาหารือ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นร่วมกัน</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๒</b> ประชุมบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอำเภอ</p> <p>๒.๑ บุคลากรได้รับการพัฒนาและปรับปรุงแนวทางการดำเนินงาน</p> <p>๒.๒ บุคลากรรับรู้ข่าวสารที่สำคัญ และเกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน</p>					

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
			<p>๒.๓ มีโอกาสได้พบปะ ปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนความรู้ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นร่วมกัน</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๓</b> ประชุมผู้บริหาร สพฐ. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา และ ผู้อำนวยการกลุ่มภารกิจทั่วประเทศ ผ่านทางระบบทางไกลผ่านจอภาพ (Video Conference) ในรายการ “พลหัสเข้า ชาว สพฐ.”</p> <p>๓.๑ ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา รับนโยบาย ระเบียบกฎหมายและข้อบังคับของ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของ สพฐ. เพื่อเป็นแนวทาง ในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๔</b> ประชุมครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา อ่างทอง ก่อนเปิดภาคเรียน</p> <p>๔.๑ ครูในสังกัด สพป. อ่างทอง รับทราบนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน ระเบียบกฎหมาย และข้อบังคับ ของ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.</p>					

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
			ข้อเสนอแนะอื่นๆเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน					
๒๐	ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี พัสดุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๑. เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และเชื่อถือได้ของข้อมูลและตัวเลขทางด้านการเงิน การบัญชี ๒. เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการบริหารงบประมาณ การบริหารงานการเงิน การบริหารพัสดุ ให้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรี ๓. เพื่อให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานหรือแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล	<b>กลุ่มเป้าหมาย</b> ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง ๒. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๐ แห่ง <b>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</b> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนที่ได้รับการตรวจสอบทุกแห่ง มีความเข้าใจในการบริหารงบประมาณได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของเงิน และการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี พัสดุ มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล สามารถปฏิบัติงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดคุณภาพ มีการควบคุมและรักษาทรัพย์สินอย่างรัดกุม ใช้ประโยชน์ทรัพย์สินอย่างคุ้มค่า <b>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)</b> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรี	<b>กิจกรรมที่ ๑</b> การตรวจสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา <b>กิจกรรมที่ ๒</b> การตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัด <b>กิจกรรมที่ ๓</b> ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี <b>กิจกรรมที่ ๔</b> การอบรมให้ความรู้แก่สถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อย เรื่องแนวทางการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชีของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อย <b>กิจกรรมที่ ๕</b> ให้คำปรึกษาด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด	๑๐,๖๐๐ บาท	<b>เชิงผลผลิต (Output)</b> ๑. ตรวจสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒. ตรวจสอบโรงเรียนได้ครบจำนวน ๑๕ โรงเรียน ๓. อบรมให้ความรู้เรื่องแนวทางการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี แก่เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน <b>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</b> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับการตรวจสอบทุกแห่ง มีความเข้าใจในการบริหารงบประมาณได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของเงิน และการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี พัสดุ มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล	ต.ค. ๖๖ ถึง ก.ย. ๖๗	นางสาวชลิตา ละม้ายพันธุ์

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
			รวมทั้งมีระบบการควบคุมภายในที่รัดกุม สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์					
๒๑	พัฒนาวินัย และคุณธรรมจริยธรรมผู้บริหารข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง	๑. เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ กฎหมายที่ใช้ในการปฏิบัติงาน ตลอดจนถึงกรณีตัวอย่างความผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้นจากการปฏิบัติหน้าที่ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผลประโยชน์ทับซ้อน อันนำไปสู่การป้องกันการทุจริต ๒. เพื่อก่อให้เกิดผลในการกำหนดนโยบายพัฒนาและส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นแนวทางให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการไปในทิศทางเดียวกันอย่างเป็นระบบ เป็นรูปธรรมมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ๓. เพื่อเป็นการพัฒนาและส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา	<b>กลุ่มเป้าหมาย</b> ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้แทน ๑๓๘ โรงเรียน โรงเรียนละ ๓ คน และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒๔ คน รวม ๔๓๘ คน เข้ารับการฝึกอบรม ๑ วัน ผ่านรูปแบบการจัดประชุมออนไลน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง ๒. ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดและต่างสังกัด รวมถึงผู้เรียน และประชาชนที่สนใจ (กรณีเผยแพร่บทความ และการให้คำแนะนำปรึกษาทางกฎหมาย) <b>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</b> ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง ได้รับความรู้ทางวินัย จรรยาบรรณคุณธรรมและจริยธรรมตามสภาพที่พึงประสงค์	<b>กิจกรรมที่ ๑</b> เผยแพร่บทความข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากับการรักษาวินัยประจำเดือน <b>กิจกรรมที่ ๒</b> เข้ารับการอบรมสัมมนาตามที่ สพฐ. หรือหน่วยงานอื่นจัดเพื่อพัฒนาศักยภาพนิติกร <b>กิจกรรมที่ ๓</b> อบรมการพัฒนาวินัยและคุณธรรม จริยธรรมสำหรับผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง	๓,๖๐๐ บาท	<b>เชิงผลผลิต (Output)</b> ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อ่างทอง รวม ๔๓๘ คน มีความรู้ทางวินัย จรรยาบรรณคุณธรรมและจริยธรรมตามสภาพที่พึงประสงค์ ตลอดจนทั้งมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบกฎหมายที่ใช้ในการปฏิบัติงาน <b>เชิงผลผลิต (Output)</b> โรงเรียนในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง มีจิตสำนึกในการเป็นข้าราชการที่ดี	ต.ค. ๖๖ ถึง ก.ย. ๖๗	นางสาวนฤมล ชำคม



ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		<p>ซึ่งได้รับการบรรจุแต่งตั้งใหม่ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระเบียบวินัย เป็นผู้มีความประพฤติเหมาะสมกับการประกอบวิชาชีพได้</p> <p>๔. เพื่อให้ข้าราชการในสังกัดมีความรับผิดชอบ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งมั่นในระเบียบหลักเกณฑ์ที่ทางราชการกำหนด ป้องกันความผิดพลาดจากการปฏิบัติหน้าที่อันจะนำไปสู่การฟ้องร้องทางปกครอง หรือการร้องเรียนกล่าวหาทางวินัย ส่งผลให้ลดปริมาณการกระทำผิดทางวินัยลง</p>	<p>ด้วยวิธีการหลากหลาย เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบกฎหมายที่ใช้ในการปฏิบัติงาน และต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ</p> <p><b>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)</b></p> <p>บุคลากรที่ผ่านการอบรมมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ความเข้าใจ ในกฎหมาย ระเบียบ แบบแผนของทางราชการลดความผิดพลาดในการปฏิบัติหน้าที่ มีจิตสำนึกในการเป็นข้าราชการที่ดี สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนบุคคลและผลประโยชน์ส่วนรวม ไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ สามารถดำเนินการสืบสวน สอบสวนได้เองอย่างถูกต้อง ป้องปรามไม่ให้เกิดการทุจริตในองค์กรทุกรูปแบบ ประพฤติตนเป็นพลเมืองดีมีคุณธรรม จริยธรรมธำรงรักษาวินัย ข้าราชการสุจริตเป็นบุคคลต้นแบบ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม และสถานศึกษาได้</p>			<p>สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนบุคคลและผลประโยชน์ส่วนรวม ไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ประพฤติตนเป็นพลเมืองดีมีคุณธรรม จริยธรรมธำรงรักษาวินัย ข้าราชการสุจริตเป็นบุคคลต้นแบบได้</p>		



## ส่วนที่ ๕

# การขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติ

### ➤ แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๘) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๘ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดอ่างทอง และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง

การนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ไปสู่การปฏิบัติจะต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุนและแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการระดมสรรพกำลังทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีต่าง ๆ ตลอดจนสร้างความตระหนักในการมีส่วนร่วมการนำแผนไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม มีกระบวนการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. ดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์ สร้างความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ให้กับบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องรับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินการตามแผนฯ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาเพื่อดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ให้สถานศึกษาได้นำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าประสงค์ที่ชัดเจน

๓. กำกับ ติดตาม ความก้าวหน้าการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม รวมทั้งประเมินผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน เพื่อปรับปรุงให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพปัญหาอย่างทันทั่วถึง

๔. พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและรายงานผลให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาและการบริหารจัดการ

### ❖ เื่อนไขความสำเร็จ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จะประสบความสำเร็จสามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง มีปัจจัยและเงื่อนไขของความสำเร็จ ดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง และสถานศึกษาให้ความสำคัญในการบริหารจัดการโดยมีเป้าหมายสุดท้าย คือ คุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง และสถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาที่เข้มแข็งจากทุกภาคส่วน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ประสานการสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. การสนับสนุนจากภาคีเครือข่าย ซึ่งเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในปัจจุบันที่จะผลักดันให้การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ประสบความสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์

### ❖ การบริหารความเสี่ยง

การนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ไปสู่การปฏิบัติ อาจเกิดเหตุการณ์หรือการกระทำใด ๆ ที่อาจเกิดขึ้นที่จะส่งผลกระทบต่อหรือสร้างความเสียหาย หรือความล้มเหลวหรือลดโอกาสที่จะบรรลุความสำเร็จต่อเป้าหมายและวัตถุประสงค์ได้ จึงจำเป็นต้องมีการบริหารความเสี่ยง โดยผู้นำนโยบายและบุคลากรผู้ปฏิบัติงานทุกคนในองค์กรต้องทำความเข้าใจร่วมกัน เพื่อให้สามารถดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ภายใต้การตัดสินใจ งบประมาณ กำหนดเวลา และข้อจำกัดด้านเทคนิคที่เผชิญอยู่ ผู้บริหารโครงการจึงต้องจัดการความเสี่ยงของโครงการ เพื่อให้ปัญหาลดน้อยลงและสามารถดำเนินการให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถบริหารจัดการความเสี่ยงทั้งในกระบวนการวิเคราะห์ (Risk analysis) กระบวนการประเมิน (Risk assessment) ดูแล ตรวจสอบและควบคุมความเสี่ยงที่สัมพันธ์กับกิจกรรม หน้าที่ และกระบวนการทำงาน เพื่อให้องค์กรลดความเสียหายจากความเสี่ยงให้มากที่สุด อันเนื่องมาจากภัยที่องค์กรต้องเผชิญในช่วยเวลาใดเวลาหนึ่ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ได้นำกระบวนการบริหารความเสี่ยงมาใช้ในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยลดสาเหตุของโอกาสที่จะทำให้เกิดความเสียหาย เพื่อควบคุมให้ระดับของความเสี่ยงและผลกระทบที่จะเกิดขึ้นในอนาคตอยู่ในระดับที่สามารถรับได้ ประเมินได้ ควบคุมได้ และสามารถตรวจสอบได้อย่างมีระบบ โดยคำนึงถึงการบรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการ ภายใต้ต้องค์ประกอบ ดังนี้

๑. บริบทภายในและภายนอกองค์กร ๑) ภายในองค์กร เช่น สถานที่ทำงานไม่ปลอดภัย ระบบการเงิน ระบบบัญชีไม่น่าเชื่อถือ การฝึกอบรมบุคลากรไม่เพียงพอ วัฒนธรรมองค์กรไม่เอื้อต่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ได้จัดวางระบบความปลอดภัยในองค์กร มีระบบการควบคุมภายใน กำหนดค่านิยมองค์กร “องค์กรทันสมัย ใส่ใจบริการ ธรรมภิบาลเป็นเลิศ เกิดคุณภาพทุกมิติ” มีแผนการพัฒนาบุคลากรในองค์กรให้มีความรู้ ความสามารถ ๒) ภายนอกองค์กร เช่น การเปลี่ยนแปลงกฎหมาย การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ กระแสโลกาภิวัตน์ เสถียรภาพทางการเมือง การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้บริโภค กระแสสังคม สิ่งแวดล้อม และการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี กฎหมาย และกฎระเบียบอย่างเคร่งครัด ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงาน และจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์

๒. การกำหนดวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อดำเนินการตามหลักการบริหารความเสี่ยงในการบ่งชี้การประเมิน และการจัดการความเสี่ยงภายใต้บริบทภายในและภายนอกอย่างครอบคลุมครบถ้วน ๒) เพื่อบริหารจัดการให้ความเสี่ยงอยู่ในระดับที่ยอมรับได้ ๓) เพื่อกำหนดมาตรการ แผนงาน โครงการและกิจกรรมการจัดการความเสี่ยงได้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ๔) เพื่อให้บุคลากรของหน่วยงานมีส่วนร่วมในการรับรู้ตระหนัก และดำเนินการ ตลอดจนให้ความสำคัญของการบริหารความเสี่ยงตามนโยบายการบริหารความเสี่ยงของสถาบัน (Risk Awareness Culture)

๓. การบ่งชี้เหตุการณ์ เพื่อค้นหาความเสี่ยงต่าง ๆ หรือระบุความเสี่ยงที่มีนัยสำคัญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ได้รวบรวมเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นกับหน่วยงาน ทั้งในส่วนของปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจากภายในและภายนอกองค์กร เช่น นโยบายการบริหารงาน การเงิน บุคลากร การปฏิบัติงาน ระบบสารสนเทศ ระเบียบ กฎหมาย ระบบบัญชี ภาษีอากร ทั้งนี้ เพื่อทำความเข้าใจต่อเหตุการณ์และสถานการณ์นั้น เพื่อให้ผู้บริหารหน่วยงานสามารถพิจารณากำหนดแนวทางและนโยบายในการจัดการกับความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้เป็นอย่างดี

๔. การประเมินความเสี่ยง เป็นการพิจารณาค่าเหตุการณ์จาก ๒ มิติ ได้แก่ โอกาสที่จะเกิด (Likelihood) และผลกระทบ (Impact) เพื่อให้การประเมินระดับความเสี่ยงมีความชัดเจน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ได้กำหนดเกณฑ์การประเมินระดับความเสี่ยงสำหรับประเมิน โดยหลักเกณฑ์การประเมินระดับความเสี่ยง (Risk Score) สรุปเกณฑ์การประเมินระดับความเสี่ยงแต่ละประเด็นความเสี่ยง

๕. การตอบสนองความเสี่ยง ได้พิจารณาคัดเลือกที่เหมาะสมกับการจัดการความเสี่ยงที่เกิดขึ้น โดยได้เลือกทางเลือกที่คาดว่าจะสามารถทำให้อโอกาสหรือผลกระทบของความเสี่ยงให้อยู่ในระดับที่ยอมรับได้ โดยการตอบสนองความเสี่ยง ๔ แนวทางหลัก ได้แก่ การหลีกเลี่ยงความเสี่ยง การยอมรับความเสี่ยง การลดความเสี่ยง และการโอนหรือกระจายความเสี่ยง

๖. กิจกรรมการควบคุม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงและคณะทำงานบริหารความเสี่ยงและระบบการควบคุมภายใน เพื่อติดตามและควบคุมความเสี่ยงตามที่ผู้บริหารกำหนด โดยมุ่งเน้นการแก้ไขปัญหาและป้องกันความเสี่ยง เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น

๗. ระบบสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นเครื่องมือที่สำคัญที่จะทำให้การบริหารความเสี่ยงมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง มีความตระหนักและดำเนินการโดยการกำหนดไว้ในนโยบายการบริหารความเสี่ยง มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านความเสี่ยงและการสื่อสารไปยังบุคลากรทุกระดับอย่างทั่วถึง

๘. การติดตามและประเมินผล ได้กำหนดให้มีการติดตามและประเมินผล เนื่องจากความเสี่ยงอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป การจัดการความเสี่ยงที่เคยมีประสิทธิผลอาจเปลี่ยนเป็นกิจกรรมที่ไม่เหมาะสม กิจกรรมการควบคุมอาจมีประสิทธิผลน้อยลง ระดับความเสี่ยงที่ยอมรับได้ไม่เหมาะสมหรือไม่สอดคล้องกับกลยุทธ์และเป้าหมายขององค์กร ดังนั้น การติดตามความเสี่ยงเพื่อให้เกิดความมั่นใจได้ว่าแผนบริหารความเสี่ยงได้มีการดำเนินการไปอย่างถูกต้องและเหมาะสม ตลอดจนการบริหารความเสี่ยงยังมีประสิทธิผล

## ❖ การติดตามและประเมินผล

เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย การติดตามและประเมินผลเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นและสำคัญ โดยให้กระบวนการของวงจรเดมมิ่ง (PDCA) คือ มีการวางแผน (Plan) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (Do) การตรวจสอบติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (Check) หากพบว่า ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ (Act) ซึ่งกระบวนการดังกล่าวนี้นำไปสู่คำตอบว่าแผนฉบับนี้ ประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์หรือไม่ และยังช่วยทำให้ผู้จัดทำแผน สามารถปรับปรุงแผนหรือนโยบายให้สอดคล้องกับสถานการณ์ได้อย่างทันที่ หากพบว่าจำเป็นต้องมีการปรับปรุงแผนหรือนโยบายใหม่ตามขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

๑. พัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลให้มีความสมบูรณ์ เพื่อรับทราบผลการดำเนินงาน รวมทั้งปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดกลไกส่งเสริมแรงระดับบุคคลและนำไปใช้ในการวิเคราะห์เพื่อทบทวนและปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาที่แท้จริง

๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่ออำนวยความสะดวกในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

๓. สร้างกลไกในการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. เสริมสร้างกลไกภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล ความก้าวหน้าการดำเนินงาน ตรวจสอบความโปร่งใส ความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรคการดำเนินงานโครงการให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

๕. กำหนดตัวชี้วัด รูปแบบการติดตาม เครื่องมือ กำหนดกรอบระยะเวลาที่ชัดเจน เพื่อให้สามารถวัดผลการดำเนินงาน ความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ได้ครอบคลุมทุกมิติ

๖. ผลจากการติดตามสามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง พัฒนาและบริหารจัดการได้อย่างแท้จริง

# ภาคผนวก



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

.....

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง กำหนดดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางดำเนินงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายอื่นที่มีความเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ตลอดจนมีความสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่รับผิดชอบบริหารจัดการศึกษา และรองรับการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำแนะนำปรึกษา เสนอแนะวิธีการ แนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

- |                          |   |                    |
|--------------------------|---|--------------------|
| ๑.๑ นางสาวรัชดา ทองสุข   | ผู้อำนวยการ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง    | ประธานที่ปรึกษา    |
| ๑.๒ นางเฉลียว เอี่ยมสกุล | รองผู้อำนวยการ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง | รองประธานที่ปรึกษา |
| ๑.๓ นายชัยเดช หริกประโคน | รองผู้อำนวยการ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง | ที่ปรึกษา          |
| ๑.๔ นางสาวอด บุญเอิบ     | รองผู้อำนวยการ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง | ที่ปรึกษา          |

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาอ่างทอง

๒.๑ คณะกรรมการจัดทำร่างทิศทางการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีหน้าที่  
ศึกษา วิเคราะห์ ระดมความคิดและจัดทำร่างสาระสำคัญ ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด  
นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗  
ประกอบด้วย

๒.๑.๑	นางเฉลียว เอี่ยมสกุล	รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒	นายฤกษ์ พงษ์นิล	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชัยสิทธิาราม	กรรมการ
๒.๑.๓	นางสาวณัฐวีณ์ ทองสมบัติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านแก	กรรมการ
๒.๑.๔	นายธัญนัทธ์ มังกรหิรัญศิริ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนางเล้ว	กรรมการ
๒.๑.๕	นายสิทธิชัย ภคภัทร	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถนน	กรรมการ
๒.๑.๖	นางมานิตา สังข์ชุม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำผึ้ง	กรรมการ
๒.๑.๗	นางณิษฐกุล สิริมงคลกาล	ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดห้วยคันแหลน(ประชารัฐรังสรรค์)	กรรมการ
๒.๑.๘	นางสาวปัทมาพร อุ่ทอง	ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดเชิงหวาย (ประชารัฐอุทิศ)	กรรมการ
๒.๑.๙	นางสาวเกศอุมา นาควารี	ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดเกตไชโย (เพิ่มเกษมสุวรรณ ๔)	กรรมการ
๒.๑.๑๐	ว่าที่ร้อยตรี กมลวัฒน์ พูลศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์เกรียบ	กรรมการ
๒.๑.๑๑	นางสาววัลยา ภูสุวรรณ	ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดมหาตไทย (ผลประมุขวิทยา)	กรรมการ
๒.๑.๑๒	ผู้อำนวยการกลุ่มภารกิจทุกกลุ่ม และหน่วยตรวจสอบภายใน		กรรมการ
๒.๑.๑๓	ศึกษานิเทศก์ ทุกคน		กรรมการ
๒.๑.๑๔	นางสาวอารีย์ บุญเสริม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและ เลขานุการ
๒.๑.๑๕	นายณัฐชนนจ์ ภูจอมจิตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑.๑๖	นางสาวปริยาลักษณ์ ทองนพรัตน์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑.๑๗	นางสาวเบญจวรรณ ท้าววัง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑.๑๘	นายฤกษ์ดา มีสกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑.๑๙	นางสาวชลธิชา เชื้ออินทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ



๒.๒ คณะกรรมการพิจารณาร่างทิศทางการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง มีหน้าที่ พิจารณาร่างทิศทางการจัดการศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๒.๒.๑ นางสาวรัชดา ทองสุข	ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒ นางเฉลียว เอี่ยมสกุล	รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง	รองประธานกรรมการ
๑.๒.๓ นายชัยเดช หริกประโคน	รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง	กรรมการ
๒.๒.๔ นางสาวอด บัญเอิบ	รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง	กรรมการ
๒.๒.๕ นายสมปอง คงอ่อน	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	กรรมการ
๒.๒.๖ นางอัญชลี ชูจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนางโน (ละเอียตอุปถัมภ์)	กรรมการ
๒.๒.๗ นายวีระชาติ มาลัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแสวงหา	กรรมการ
๒.๒.๘ นายพิเชษฐ์ เกษวงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหลักแก้ว	กรรมการ
๒.๒.๙ นางนวลฉวี สอดส่อง	ครู คศ.๓ โรงเรียนวัดหนองยาง	กรรมการ
๒.๒.๑๐ ผู้อำนวยการกลุ่มภารกิจทุกกลุ่ม และหน่วยตรวจสอบภายใน		กรรมการ
๒.๒.๑๑ นางสาวอารีย์ บุญเสริม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๑๒ นายณัฏฐ์ชนนจ์ ภูจอมจิตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒.๑๓ นางสาวปรียาลักษณ์ ทองนพรัตน์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒.๑๔ นางสาวเบญจวรรณ ท้าววัง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒.๑๕ นายกฤษดา มีสกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒.๑๖ นางสาวชลธิชา เชื้ออินทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓ คณะกรรมการจัดทำโครงการเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีหน้าที่ จัดทำโครงการให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ๓ ระดับ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย จุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ครอบคลุมทุกตัวชี้วัด ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

๒.๓.๑ นางเฉลียว เอี่ยมสกุล	รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง	ประธานกรรมการ
๒.๓.๒ นางสาวอารีย์ บุญเสริม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๒.๓.๓ ผู้อำนวยการกลุ่มภารกิจทุกกลุ่ม และหน่วยตรวจสอบภายใน		กรรมการ
๒.๓.๔ ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด จุดเน้น และนโยบายเร่งด่วน ทุกตัวชี้วัด		กรรมการ
๒.๓.๕ นายณัฏฐ์ชนนจ์ ภูจอมจิตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๖ นางสาวปรียาลักษณ์ ทองนพรัตน์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓.๗ นางสาวเบญจวรรณ ท้าวัง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓.๘ นายกฤษดา มีสกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓.๙ นางสาวชลธิชา เชื้ออินทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๔ คณะกรรมการพิจารณาโครงการเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีหน้าที่พิจารณาโครงการให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ๓ ระดับ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ครอบคลุมทุกตัวชี้วัด ภายในกรอบงบประมาณที่กำหนดประกอบด้วย

๒.๔.๑ นางสาวรัชดา ทองสุข	ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง	ประธานกรรมการ
๒.๔.๒ นางเฉลียว เอี่ยมสกุล	รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง	รองประธานกรรมการ
๒.๔.๓ นายชัยเดช หริกประโคน	รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง	กรรมการ
๒.๔.๔ นางสาวอด บุญเอิบ	รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง	กรรมการ
๒.๔.๕ ผู้อำนวยการกลุ่มภารกิจทุกกลุ่ม และหน่วยตรวจสอบภายใน		กรรมการ
๒.๔.๖ นายสุขเกษม พันธนา	นักวิชาการศึกษานโยบายการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔.๗ นางสาวอนุสรรา จันทนะ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔.๘ นางสาวกิตติวรรณ กองสุผล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔.๙ นางวรรณิ คงทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔.๑๐ นางสาวสุประวีณ์ ทิพย์พิมล	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔.๑๑ นางสาวอารีย์ บุญเสริม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔.๑๒ นายณัฐชัชชนนจ์ ภูจอมจิตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔.๑๓ นางสาวปริญลักษณ์ ทองนพรัตน์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔.๑๔ นางสาวเบญจวรรณ ท้าวัง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔.๑๕ นายกฤษดา มีสกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔.๑๖ นางสาวชลธิชา เชื้ออินทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการพิจารณาร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีหน้าที่พิจารณาร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะในการปรับปรุง แก้ไขเพิ่มเติม เพื่อให้มีความถูกต้อง ครบถ้วนและสมบูรณ์ ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวรัชดา ทองสุข	ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางเฉลียว เอี่ยมสกุล	รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง	รองประธานกรรมการ

๓.๓ นายชัยเดช หริกประโคน	รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง	กรรมการ
๓.๔ นางสาวอด บัญเอิบ	รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง	กรรมการ
๓.๕ ผู้อำนวยการกลุ่มภารกิจทุกกลุ่ม และหน่วยตรวจสอบภายใน		กรรมการ
๓.๖ ประธานกลุ่มโรงเรียนทุกกลุ่มและทุกเครือข่าย		กรรมการ
๓.๗ นางสาวอารีย์ บุญเสริม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและ เลขานุการ
๓.๘ นายณัฐชนนจ์ ภูจอมจิตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๙ นางสาวปรียาลักษณ์ ทองนพรัตน์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๐ นางสาวเบญจวรรณ ท้าววัง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๑ นายกฤษดา มีสกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๒ นางสาวชลธิชา เชื้ออินทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการจัดทำรูปแบบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีหน้าที่ จัดพิมพ์และจัดทำรูปแบบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในรูปแบบเล่มเอกสารและรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและเผยแพร่ ประกอบด้วย

๔.๑ นางเฉลียว เอี่ยมสกุล	รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวอารีย์ บุญเสริม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางสาวปรียาลักษณ์ ทองนพรัตน์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๔.๔ นางสาวเบญจวรรณ ท้าววัง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๔.๕ นายกฤษดา มีสกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๔.๖ นายณัฐชนนจ์ ภูจอมจิตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๗ นางสาวชลธิชา เชื้ออินทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการติดตาม และประเมินผล มีหน้าที่ ติดตามและประเมินผล รวมทั้งวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๕.๑ นางเฉลียว เอี่ยมสกุล	รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวอารีย์ บุญเสริม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๕.๓ ผู้อำนวยการกลุ่มภารกิจทุกกลุ่ม และหน่วยตรวจสอบภายใน		กรรมการ
๕.๔ นายณัฐชนนจ์ ภูจอมจิตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ
๕.๕ นางสาวปรียาลักษณ์ ทองนพรัตน์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วย เลขานุการ

๕.๖ นางสาวเบญจวรรณ ท้าววัง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๗ นายกฤษดา มีสกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๘ นางสาวชลธิชา เชื้ออินทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการฯ ที่ได้รับแต่งตั้งตามประกาศฉบับนี้ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาวรัชดา ทองสุข)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

รอบ ๖ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๖- มีนาคม ๒๕๖๗)  รอบ ๑๒ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๖-กันยายน ๒๕๖๗)

- โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี  โครงการตามความจำเป็นเร่งด่วนระหว่างปี  
 โครงการงบประมาณจาก สพฐ.  โครงการงบประมาณจากแหล่งอื่นๆ

๑. ชื่อโครงการ : .....

๒. ลักษณะโครงการ  ใหม่  ต่อเนื่อง  
 แก้ปัญหา/ปรับปรุง  พัฒนา  นโยบาย

๓. ผู้รับผิดชอบโครงการ : .....กลุ่มภารกิจ.....  
เบอร์โทรศัพท์ : .....

๔. ระยะเวลาดำเนินการ : .....

๕. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน

- ๕.๑ วัตถุประสงค์  ครบ/ตรงตามวัตถุประสงค์  
 ไม่ครบ/ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ เพราะ.....

๕.๒ เป้าหมาย

เป้าหมายที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
๑. กลุ่มเป้าหมาย ..... .....	๑. กลุ่มเป้าหมาย ..... .....
๒. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ..... .....	๒. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ..... .....
๓. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ..... .....	๓. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ..... .....

กรณีดำเนินการได้ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด เพราะ.....  
.....

๕.๓ ผลการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรมที่กำหนดตามโครงการ	ผลการดำเนินงานกิจกรรม
กิจกรรมที่ ๑ : ๑.๑ ..... ๑.๒ .....	กิจกรรมที่ ๑ : ๑.๑ ..... ๑.๒ .....
กิจกรรมที่ ๒ : ๒.๑ ..... ๒.๒ .....	กิจกรรมที่ ๒ : ๒.๑ ..... ๒.๒ .....

กรณีดำเนินการไม่ครบกิจกรรมที่กำหนด เพราะ.....  
 .....

๕.๔ งบประมาณ

งบประมาณที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
๑. งบประมาณที่ได้รับ ..... .....	๑. เบิกจ่าย..... (บาท) ๒. คงเหลือ.....(บาท) ๓. คิดเป็นร้อยละ.....

สามารถประหยัดงบประมาณได้ จำนวน ..... บาท

๕.๕ ผลสำเร็จที่ได้รับจากการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย
<b>เชิงผลผลิต (Output) :</b> ๑. ร้อยละของ..... ..... ๒. ร้อยละของ..... .....	ร้อยละ...	<input type="checkbox"/> เป็นไปตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย
<b>เชิงผลลัพธ์ (Outcome) :</b> ๑. .... .....	ระดับ....	<input type="checkbox"/> เป็นไปตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย

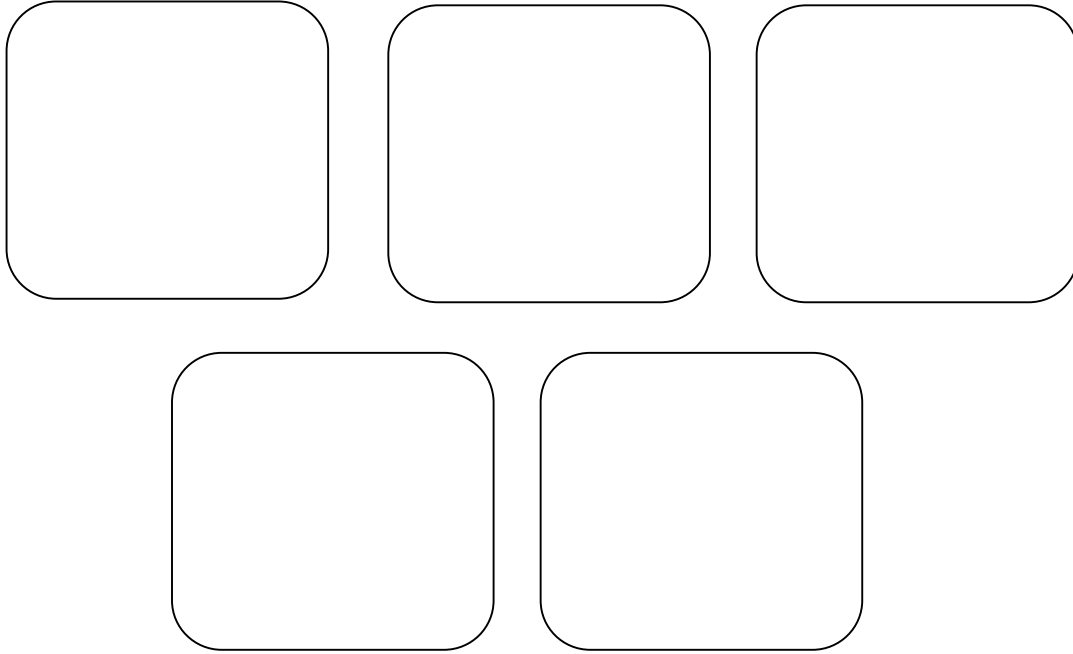
๖. ปัญหา/อุปสรรค

.....  
 .....

๗. แนวทางการแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

๘. ภาพกิจกรรม ไม่เกิน ๕ ภาพ



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ  
(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....  
(.....)

ผู้อำนวยการกลุ่ม.....

## คณะทำงาน

### ที่ปรึกษา

นางสาวรัชดา ทองสุข	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
นางเฉลียว เอี่ยมสกุล	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
นายชัยเดช ทรีภักประโคน	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
นางสาวสอาด บุญเอิบ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

### คณะบรรณาธิการกิจ

นางสาวอารีย์ บุญเสริม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางสาวเบญจวรรณ ท้าววัง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
นางสาวปริยาลักษณ์ ทองนพรัตน์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

### คณะทำงานจัดทำเอกสาร

นางสาวอารีย์ บุญเสริม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นายณัฐชนนจ์ ภูจอมจิตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นางสาวเบญจวรรณ ท้าววัง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
นายกฤษดา มีสกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
นางสาวปริยาลักษณ์ ทองนพรัตน์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
นางสาวชลธิชา เชื้ออินทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน





**กลุ่มนโยบายและแผน**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง**  
**สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**กระทรวงศึกษาธิการ**